

广东省高等职业教育 质量年度报告 (2019)

广东省教育厅
2019 年 1 月

目 录

1. 特色亮点.....	1
1.1 服务广东经济发展，推动产业转型升级	1
1.2 产教深度融合育人，提高精准服务能力	2
1.3 经费投入不断增长，教学条件持续改善	3
1.4 创新发展成效显著，比赛获奖捷报频传	4
1.5 一带一路输出引进，合作指标成倍增长	5
2 发展概况.....	6
2.1 党建工作.....	6
2.1.1 深学习、广宣传、狠抓落实.....	6
2.1.2 多种形式全面加强组织建设.....	6
2.2 “行动计划”	7
2.2.1 基本办学条件明显改善.....	7
2.2.2 人才培养质量全面提升.....	9
2.2.3 服务发展能力显著增强.....	9
2.3 规模发展.....	10
2.3.1 招生规模不断扩大.....	10
2.3.2 公办民办协调发展.....	11
2.4 布局结构.....	12
2.4.1 院校分布契合产业发展.....	13
2.4.2 专业结构不断调整优化.....	13
3 学生发展	14
3.1 全面发展	14
3.1.1 立德树人，坚定理想信念	14
3.1.2 深化智育，提升职业能力	14
3.1.3 发展体育，促进强身健体	15
3.1.4 以美育人，提升人文素养	16
3.1.5 以劳育人，弘扬劳动精神	16
3.2 在校体验	17
3.2.1 改进教学，学习需求不断满足	18
3.2.2 改善工作，满意度正逐步提升	19
3.2.3 以赛促学，技能大赛成绩斐然	20
3.2.4 激发活力，社团活动丰富多彩	21
3.2.5 奖助结合，覆盖面进一步扩大	22
3.3 招生就业	22
3.3.1 多措并举，招生途径更加广泛	23
3.3.2 选择多样，就业率稳定质量提升	24
3.3.3 雇主满意，学生竞争力持续增强	24
3.3.4 创新创业，打造双创教育生态系统	25
4 教学改革	26
4.1 思政教育	26
4.1.1 强化课堂教学，提高思政教学质量	26

4.1.2	搭建教学平台，线上线下全面覆盖	27
4.1.3	强化理论武装，全面培育时代新人	28
4.2	专业结构	29
4.2.1	优化专业布局，助力先进制造发展	29
4.2.2	专业集群发展，对接产业集群需求	30
4.3	教改创新	30
4.3.1	教改深入推进，成果产出影响广泛	31
4.3.2	课改纵深推进，校本课程特色纷呈	32
4.3.3	“互联网+”教学，信息技术深度融合	32
4.3.4	扎实推进诊改，保障人才培养质量	34
4.4	教师发展	35
4.4.1	教学技能大赛，展示广东教师风采	35
4.4.2	培育领军人才，打造广东工匠名师	36
4.4.3	整合多方资源，创新师资培养模式	37
5	产教融合	38
5.1	产教融合机制构建	38
5.1.1	打造示范职教集团，提升综合服务能力	38
5.1.2	共建特色产业学院，提高精准服务水平	38
5.1.3	探索多元合作办学，增强校企合作活力	40
5.1.4	育产教融合型企业，推进产教深度融合	41
5.2	校企双主体作用发挥	41
5.2.1	携手现代学徒培养，提升精准育人水平	41
5.2.2	共谋培养模式改革，培育产业需要人才	42
5.2.3	共同建设优质课程，满足人才培养需求	43
5.2.4	合作助推学生就业，有力保障就业质量	44
5.2.5	协同开展社会服务，助力区域产业发展	44
5.3	企业教学资源投入	45
5.3.1	多维度资金投入，加强资金保障	45
5.3.2	多层次人力投入，优化师资队伍	46
5.3.3	多形式物质投入，助力实践教学	47
6	政府责任	48
6.1	省级统筹	48
6.1.1	推动地方立法	48
6.1.2	深化产教融合	48
6.1.3	提升师资水平	49
6.2	重点领域	49
6.2.1	大力推动质量工程项目	49
6.2.2	稳步推进考试招生改革	50
6.2.3	专项工作推动提质发展	50
6.3	经费投入	52
6.3.1	办学经费增幅明显	52
6.3.2	职教基地加快投入	52
7	对外合作	54
7.1	一带一路	54

7.1.1 扩大联盟，深化合作	54
7.1.2 品牌辐射，固化成果	55
7.1.3 中国-东盟，全面合作	56
7.1.4 文化交融，增进认同	57
7.2 技术交流	57
7.2.1 搭建技术平台，校企协同育人	58
7.2.2 引进先进资源，寻求技术突破	58
7.3 校企协同	59
7.3.1 模式探索，多样发展	59
7.3.2 标准引领，海外认可	60
7.4 湾区互动	60
7.4.1 标准互通助力行业发展	60
7.4.2 技能大赛促进技术交流	61
8 服务贡献	62
8.1 技术技能人才服务	62
8.1.1 服务经济社会结构调整	62
8.1.2 服务本地及中小微企业	63
8.2 应用技术创新服务	63
8.2.1 服务产业转型升级	63
8.2.2 服务农业现代化	64
8.3 文化教育服务	65
8.3.1 服务学习型社会建设	65
8.3.2 服务脱贫攻坚战略	66
8.3.3 服务城乡融合发展	68
9 应对挑战	69
9.1 “推动高质量发展”对职业教育提出更高要求	69
9.1.1 问题：职业教育服务能力需进一步提升	69
9.1.2 对策：深化改革，实施扩容提质强服务	69
9.2 高职教育的发展有待进一步均衡	70
9.2.1 问题：不同区域发展水平存在较大差距	70
9.2.2 对策：加强统筹，分类指导特色发展	70
附表	71
表 1 计分卡	71
表 2 学生反馈表	72
表 3 资源表	73
表 4 国际影响表	74
表 5 服务贡献表	75
表 6 落实政策表	76

图表目录

图 1 2017 年广东省高职院校经费收入情况（万元）	8
图 2 2016—2018 年毕业生平均薪酬（元）	9
图 3 2016—2018 年广东省全日制高职在校生人数（万人）	10

图 4 2016—2018 年广东省高职院校计划招生、实际录取和报到人数（万人）	11
图 5 2018 年广东省高职院校类型结构	12
图 6 2014—2018 年广东省公办、民办高职院校在校生规模比较（万人）	12
图 7 2018 年广东省高职院校在校生结构	13
图 8 2018 年广东省高职院校学生在校学习满意度	18
图 9 2018 年广东省高职院校学生对教学的满意度	19
图 10 2018 年广东省高职院校学生对管理及服务工作的满意度	20
图 11 2018 年广东省高职院校招生方式	23
图 12 2018 年广东省高职院校在校生来源	24
图 13 2018 年雇主对高职毕业生分项及总体满意度	25
图 14 2016—2018 年对接重点产业的专业规模	30
图 15 2016—2018 年广东省企业与高职院校合作育人情况	43
图 16 2018 年广东省企业与高职院校合作开发课程、教材情况	44
图 17 2016—2018 年广东省企业与高职院校合作就业统计	44
图 18 2016—2018 年广东省企业对高职院校的资金投入情况	45
图 19 2016—2018 年广东省企业对高职院校人才支持情况	46
图 20 2016—2018 年广东省企业支持高职院校建设校外实训基地情况	47
图 21 2016—2018 年广东高职生均财政拨款情况（元）	52
图 22 2017—2018 年部分新型专业开设学校数（所）	62
图 23 2017—2018 年部分新型专业的培养规模（人）	63
图 24 2016—2018 年广东省高职院校横向技术服务到款情况（万元）	64
图 25 2016—2018 年广东省高职院校培训服务情况	66
表 1 2016—2018 年广东省高职院校教师基本情况表	8
表 2 2016—2018 年广东省高职院校基本教学条件改善情况	9
表 3 广东省高职院校服务能力相关指标数据表	10
表 4 不同年级学生学习满意度	19
表 5 2018 年广东省获得高职层次国家级教学成果奖情况	31
表 6 2018 年广东省高职部分专项工作	50
表 7 省级职教示范基地（清远）建设规划	53

案例目录

案例 1 校企深度融合，探索基层党组织活动新模式	7
案例 2 创新德育形式，推进立德树人	14
案例 3 践行“工匠精神”，打造“国宴”用瓷	15
案例 4 “冠军课堂”进校园	15
案例 5 以课程为载体，培养学生劳动素质	17
案例 6 学生团队勇夺三项全国冠军，出征机器人世界杯竞赛	21
案例 7 志愿服务实践育人，助力破解春运难题	21

案例 8 思想政治教育网络平台育人作用凸显	27
案例 9 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工作	28
案例 10 打造专业集群，服务广东产业转型升级	30
案例 11 牵手华为课证融通，实现职业教育国家级教学成果奖特等奖零突破	31
案例 12 重构课程体系，推进课程改革纵深发展	32
案例 13 虚拟现实（VR）技术引入颠覆传统实训教学	33
案例 14 混合现实（MR）智慧课室助力“学生为中心”	33
案例 15 推进专业诊改，做实质量保证体系	34
案例 16 培养教学名师，引领教师队伍质量提升	36
案例 17 国培海培，大力促进教师专业化发展	37
案例 18 广东农业职教集团完善治理结构，开创集团化办学新格局	38
案例 19 对接开发区产业需求，政行校企共建产业学院	39
案例 20 协同格力共建产业学院，量身定制人才	40
案例 21 南大机器人有限公司深度参与人才培养	41
案例 22 与行业企业合作，向社会发布现代学徒制标准	42
案例 23 “互学互鉴·合作共赢”，中国职业教育在世界舞台发声	54
案例 24 举办国际大赛，中国标准引领职教发展	55
案例 25 “中新海外研习基地合作项目”创建品牌	56
案例 26 讲好中国故事，情牵“一带一路”	57
案例 27 签约诺贝尔奖团队，共建霍夫曼先进材料研究院	58
案例 28 协同企业“走出去”，探索多模式发展	59
案例 29 开发标准境外推广，助力农垦海外企业安全生产	60
案例 30 举办海峡两岸暨香港技能大赛	61
案例 31 校企合作攻克技术难题，推进企业转型升级	64
案例 32 科技服务，助力青梅产业发展	65
案例 33 搭建先进对话平台，服务女干部成长	66
案例 34 开展精准扶贫，共建乡村振兴培训基地	67
案例 35 校地结对实践育人，开展学生暑期基层锻炼	68

1. 特色亮点

2018年是《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）（以下简称“行动计划”）收官之年，经过三年努力，广东高职院校的办学质量、育人水平和服务能力显著提升。

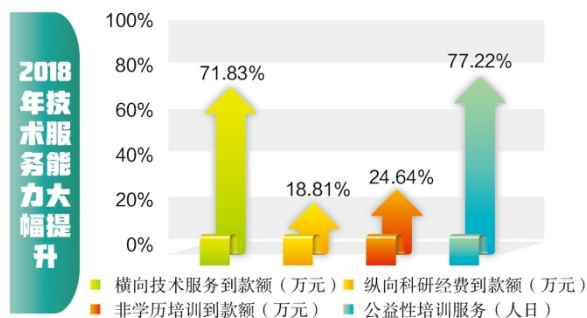
1.1 服务广东经济发展，推动产业转型升级



2018年培训量超
160万人日，是
2016年3倍



每年为社会输送超过25万名高端技术技能人才。就业率保持在**95%**左右，本省就业比例为**94%**，到中小微企业等基层组织工作的就业率为**71.92%**



1.2 产教深度融合育人，提高精准服务能力

职教集团

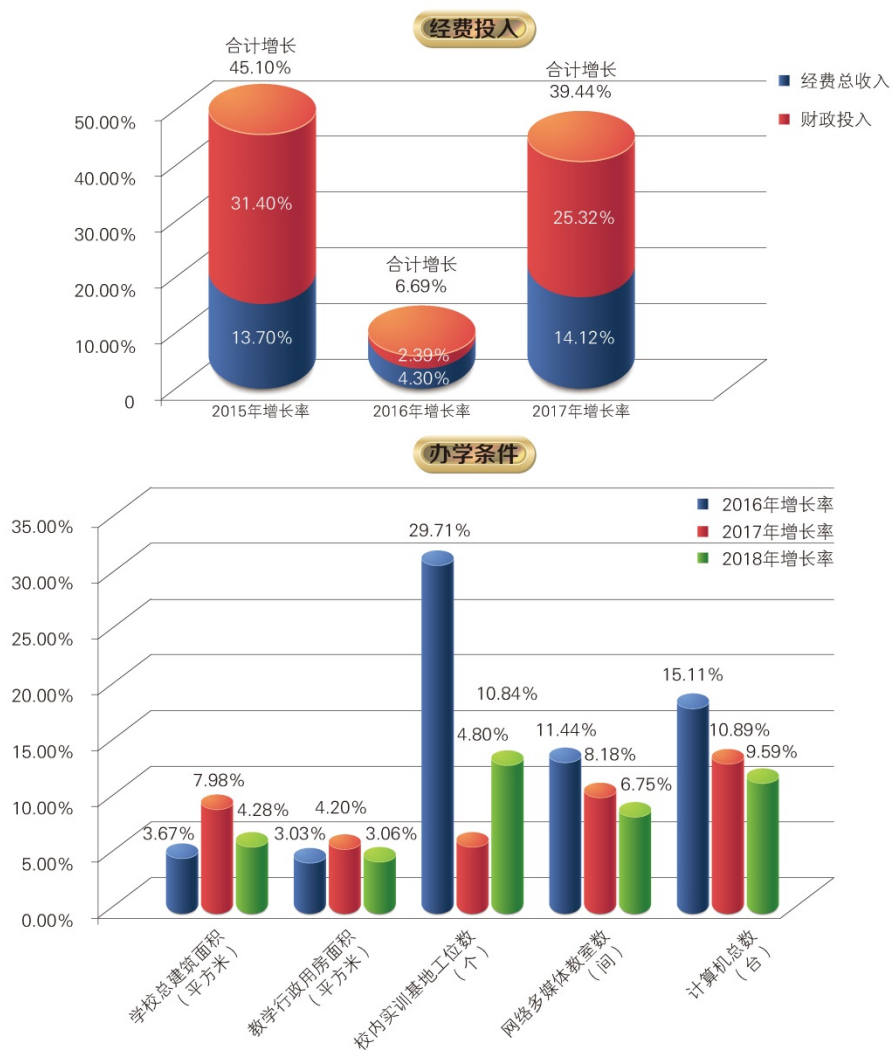
2018年广东省立项24个省级示范性职业教育集团建设单位

合作企业

参与高职院校产学合作的企业数达到20 779个，高职院校在企业建
实习实训基地18 919个



1.3 经费投入不断增长，教学条件持续改善



2018年省级财政投入9.8亿元建设职教示范基地



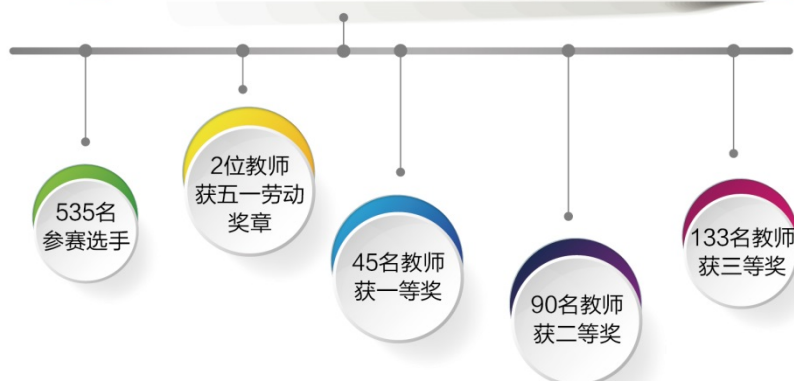
1.4 创新发展成效显著，比赛获奖捷报频传

新突破！ 广东首次获得职业教育国家级教学成果特等奖

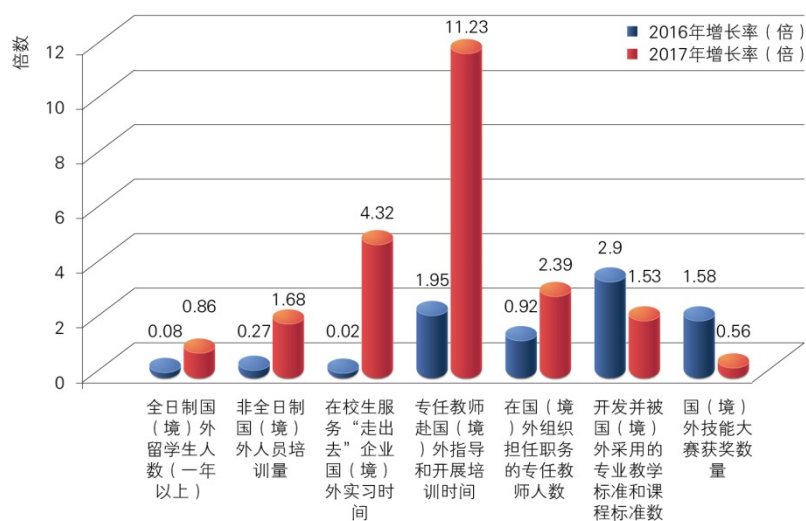
特等奖： 深职院—华为培养信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式研制与实践



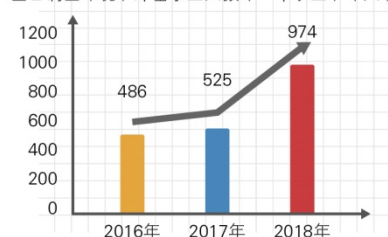
广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛



1.5 “一带一路”输出引进，合作指标成倍增长



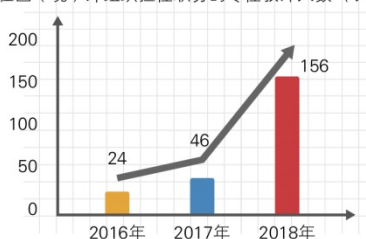
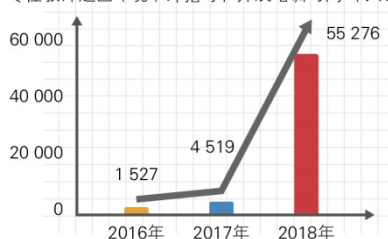
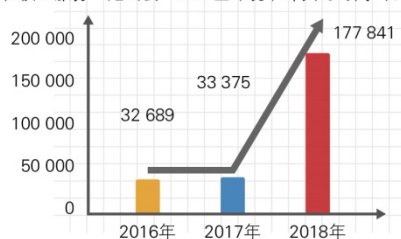
全日制国(境)外留学生人数(一年以上)(人)



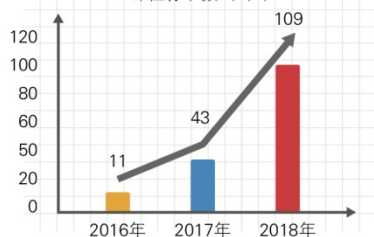
非全日制国(境)外人员培训量(人日)



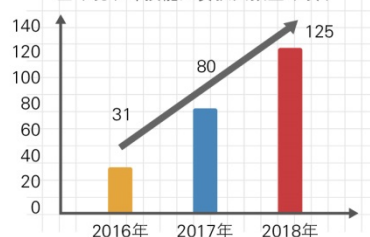
在校服务“走出去”企业国(境)外实习时间(人日) 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间(人日) 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数(人)



开发并被国(境)外采用的专业教学标准和课程数(个)



国(境)外技能大赛获奖数量(项)



2 发展概况

2.1 党建工作

广东省高职院校坚持全面从严治党，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个坚决维护”，全面贯彻党的教育方针，为推进职业教育综合改革发展、办好人民满意教育提供了有力保障。

2.1.1 深学习、广宣传、狠抓落实

广东省高职院校把学习宣传和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和习近平总书记在全国教育工作会议、视察广东等系列重要讲话精神作为首要政治任务，建立“第一议题”学习制度，从思想上引领师生员工提高政治站位，强化政治担当。坚持党委领导下的校长负责制，强化党委对学校工作的领导，切实有效地推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“进教材、进课堂、进头脑、进网络、进学生社区”，形成“三全育人”新格局，为广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供技术技能人才支撑和智力支持。

2.1.2 多种形式全面加强组织建设

按照《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2018—2020年）》要求，全面加强基层党组织建设，以多种形式开展组织活动，成效显著。2018年，中山职业技术学院的信息工程学院学生党支部、阳江职业技术学院财经系教工支部委员会、清远职业技术学院音乐文化教师党支部等17个高职院校基层党支部被命名为广东省高校学习型、服务型、创新型党支部。广东轻工职业技术学院立项为全省党建工作示范校，广东机电职业技术学院电气技术学院等5个高职二级学院立项为全省党建工作标杆院系。广东工程职业技术学院马克思主义学院直属党支

部等 6 个高职院校党支部立项成为首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

案例 1 校企深度融合，探索基层党组织活动新模式

中山火炬职业技术学院生物医药系党总支与中山百灵生物技术有限公司党支部深度合作，在校企协同开展现代学徒制人才培养的基础上，以具有学生和企业员工双重身份的学徒的党建工作为切入点，校企共同开展组织活动。校企共同制定实施方案，围绕联合培养和发展学生（学徒）党员、组织党员学习、创新党建项目、共建资源共享平台、开展结对帮扶等工作，探索校企协同开展组织活动的模式。



校企联合党支部在一起交流党建工作

2.2 “行动计划”

“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）”实施三年来，各高职院校切实推进体制机制综合改革，产教深度融合，校企紧密合作，办学活力进一步激发，优势特色专业群建设持续深化，“双师型”师资队伍不断壮大，人才培养质量全面提升，社会服务能力日渐增强，国际交流与合作实质性扩大。

2.2.1 基本办学条件明显改善

经费收入显著增加（见图 1）。2017 年，全省高职院校经费总收入 191.26

亿元¹，较 2016 年增加了 14.12%，其中政府投入和学费收入是重要来源，政府投入占 56.87%，达 108.77 亿元，比 2016 年增加 25.32%。学费收入随着学生总体规模增加及学费标准调整也略有增长。

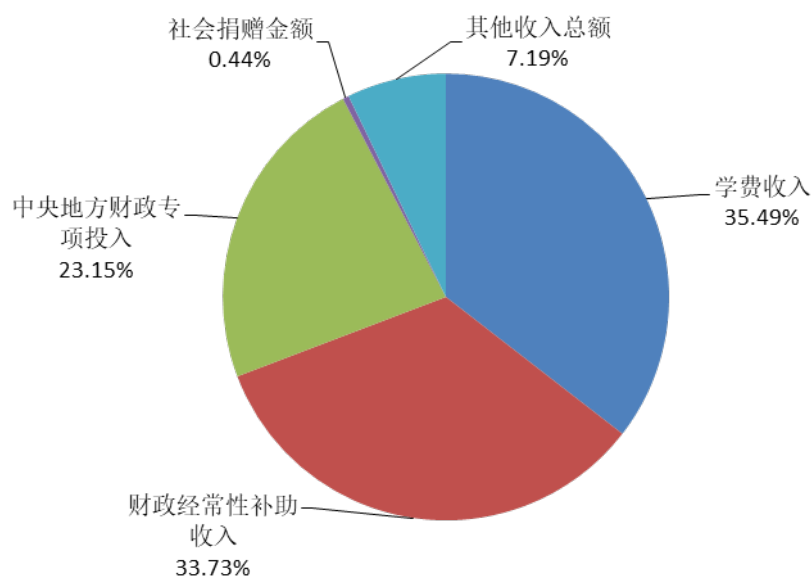


图 1 2017 年广东省高职院校经费收入情况（万元）

教师整体水平逐年提高（见表 1）。教师队伍规模不断扩大，生师比降低，高学历教师比例逐年提升，双师素质教师比例稳步提高，2018 年达到 58.74%。

表 1 2016—2018 年广东省高职院校教师基本情况表

指标	2016 年		2017 年		2018 年	
	广东省	全国	广东省	全国	广东省	全国
教师总人数平均（人/校）	628.5	422	610.5	444	631.5	463.5
生师比	16.12	15.18	15.72	15.29	15.58	15.42
硕士学位平均人数（人/校）	207.5	127	212.5	140	225	153
研究生学位占比/%	53.89	46.91	54.58	48.9	54.82	51.18
双师素质教师人数（人/校）	221	151	232	159.5	233	166
双师素质专任教师比例/%	57.93	56.34	58.66	56.61	58.74	56.36

全省高职院校教学条件不断改善，校园建设、实训条件、信息化建设等各项

¹以下数据如无特殊说明均来自“人才培养基本状态数据平台”。

指标值稳步提高（见表 2），为人才培养质量和办学水平的提高提供了良好的物质保障。

表 2 2016—2018 年广东省高职院校基本教学条件改善情况

主要指标	2017 年	2018 年	增幅
学校总建筑面积/万平方米	1935.92	2018.75	4.28%
教学行政用房面积/万平方米	105.83	109.07	3.06%
校内实训基地工位数/万个	45.89	50.86	10.83%
网络多媒体教室数/万间	1.04	1.11	6.73%
计算机总数/万台	30.82	33.78	9.60%

2.2.2 人才培养质量全面提升

全省高职院校毕业生就业总体情况良好，2018 年就业率为 94.56%¹，毕业生平均薪酬稳定增长（见图 2）。

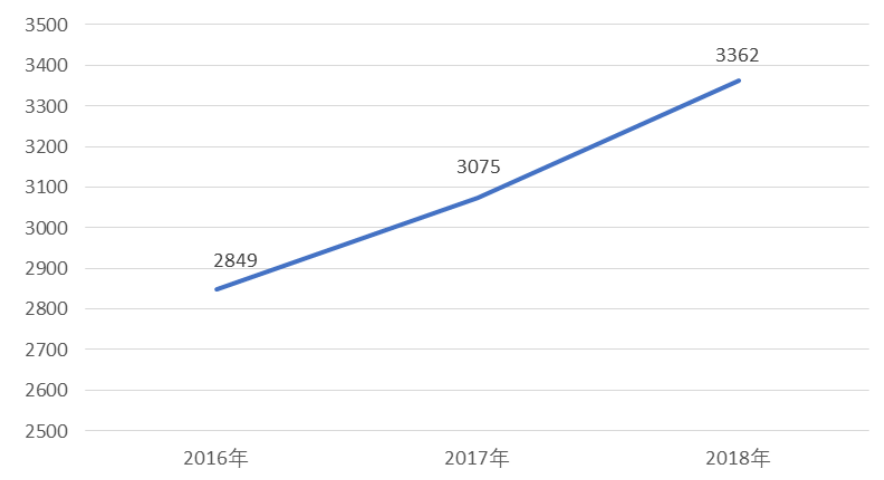


图 2 2016—2018 年毕业生平均薪酬（元）

2.2.3 服务发展能力显著增强

横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、非学历培训到款额均稳定增长，特别是横向技术服务到款额 2018 年增幅达 71.83%，公益性培训服务 2017 年增幅

¹ 数据来源：2018 年广东省高校毕业生就业质量年度报告

为 57.59%，2018 年增幅达 77.22%。

表 3 广东省高职院校服务能力相关指标数据表

指标	2016 年	2017 年	2018 年
横向技术服务到款额/万元	12983.43	16192.70	27824.43
纵向科研经费到款额/万元	20008.20	17916.97	21287.38
非学历培训到款额/万元	33494.54	38573.61	48079.80
公益性培训服务/人日	578877.00	912281.00	1616716.50

2.3 规模发展

随着经济持续稳定增长，社会亟需大量技术技能人才，广东省高职院校数量和招生规模随之不断扩大，报到率稳步上升。教师数量持续增长，生师比不断下降。民办院校发展势头良好，与公办民办院校协调发展，形成多元办学格局。

2.3.1 招生规模不断扩大

办学规模不断扩大（见图 3），2018 年全日制高职在校生规模为 75.91 万人，较 2017 年增加 2.18 万人，增幅近 3%。

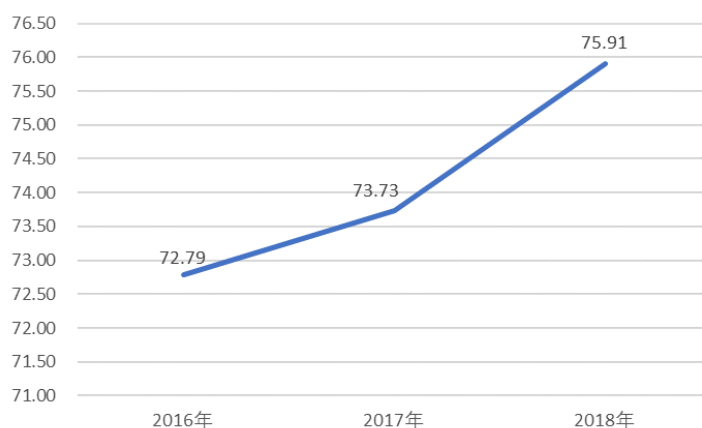


图 3 2016—2018 年广东省全日制高职在校生人数（万人）

招生规模稳步增长（见图 4）。计划招生数、录取人数和报到人数均呈上升趋势。2018 年报到率为 83.05%，比 2017 年提高了 1.64%。

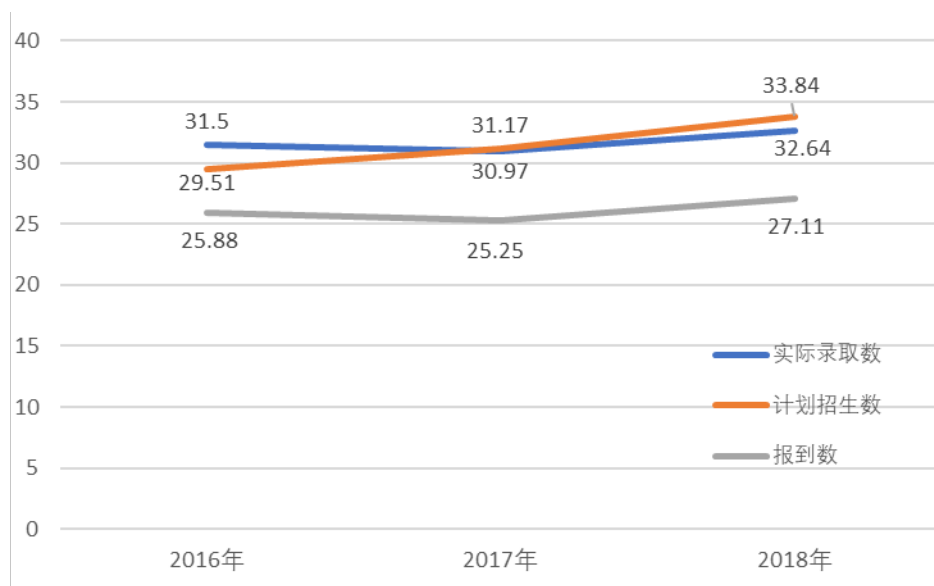


图 4 2016—2018 年广东省高职院校计划招生、实际录取和报到人数（万人）

2.3.2 公办民办协调发展

至 2018 年底，广东省共有独立设置的高等职业院校 88¹所，有 11 所国家示范（骨干）高职院校，25 所²省示范高职院校。从院校类型看（见图 5），以综合性高职院校和理工类高职院校为主体，呈多元并存发展的格局，其中综合类高职院校占 52.33%，理工类高职院校占 23.26%。从所有制性质看，公办高职院校 61 所、民办高职院校 27 所，民办高职院校占总体规模的 30.68%，民办与公办高职院校在校生规模均逐年上升（见图 6），与总体上升趋势保持一致。

¹ 含公安边防高等专科学校及 2018 年新设的广东茂名农林科技职业学院。

² 含 11 所为国家示范（骨干）高职院校。

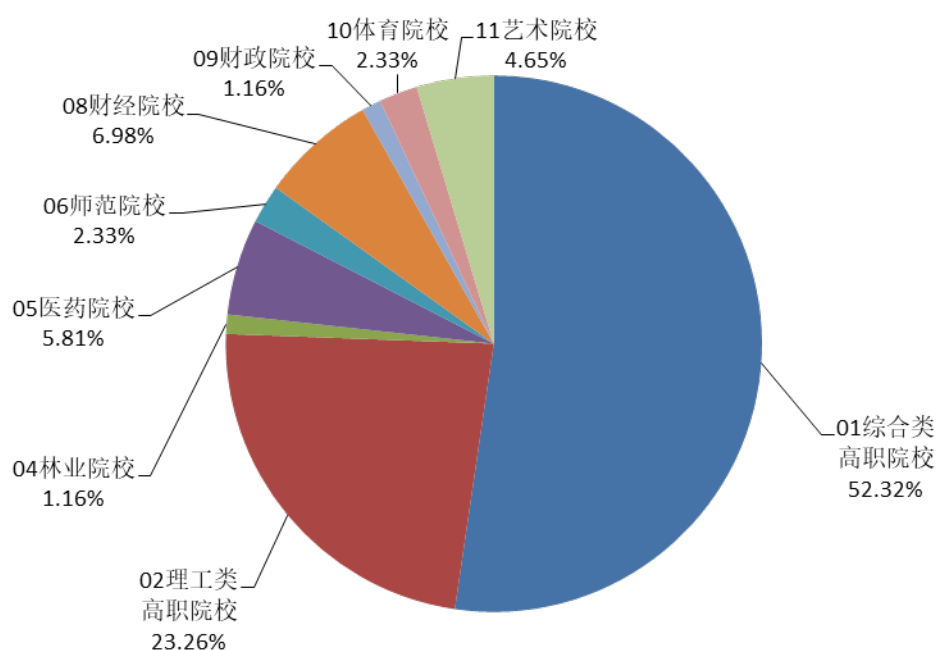


图 5 2018 年广东省高职院校类型结构

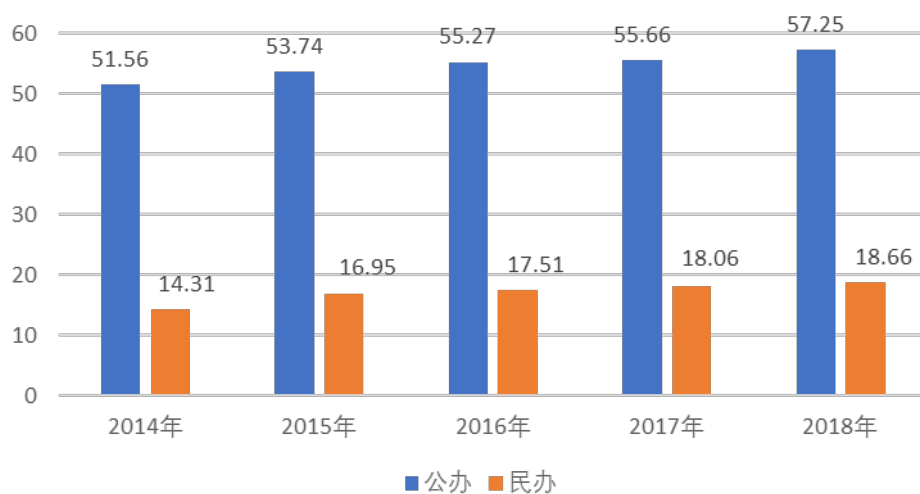


图 6 2014—2018 年广东省公办、民办高职院校在校生规模比较（万人）

2.4 布局结构

全省高职院校主动适应区域经济社会发展需要，坚持“把专业建在产业链上，把校园建在工业园里”的理念，不断优化专业结构，加强职业教育人才供给侧改革，积极促进教育链、人才链、产业链的有机衔接。全省高职院校学校分布与产业群基本一致，专业结构不断优化，新增专业助推产业转型升级。

2.4.1 院校分布契合产业发展

高职院校分布与广东经济产业集群高度聚集在珠江三角洲地区基本一致，珠江三角洲地区高职院校有 71 所，占 81%；仅广州市就有高职院校 46 所，占 52%。高职院校的高度聚集为粤港澳大湾区建设及都市群的发展提供了有力的人才支撑。

2.4.2 专业结构不断调整优化

2018 年，全省高职院校共开设 426 个专业，覆盖 19 个专业大类。专业布点数 3001 个，平均专业布点数 7.05 个。在校生规模最大的是财经商贸大类，占 25.49%，其次为电子信息大类，占 16.24%，最小规模专业类别是水利大类，占 0.17%。其中与“中国制造 2025”密切相关的专业布点数和培养规模稳步增加。

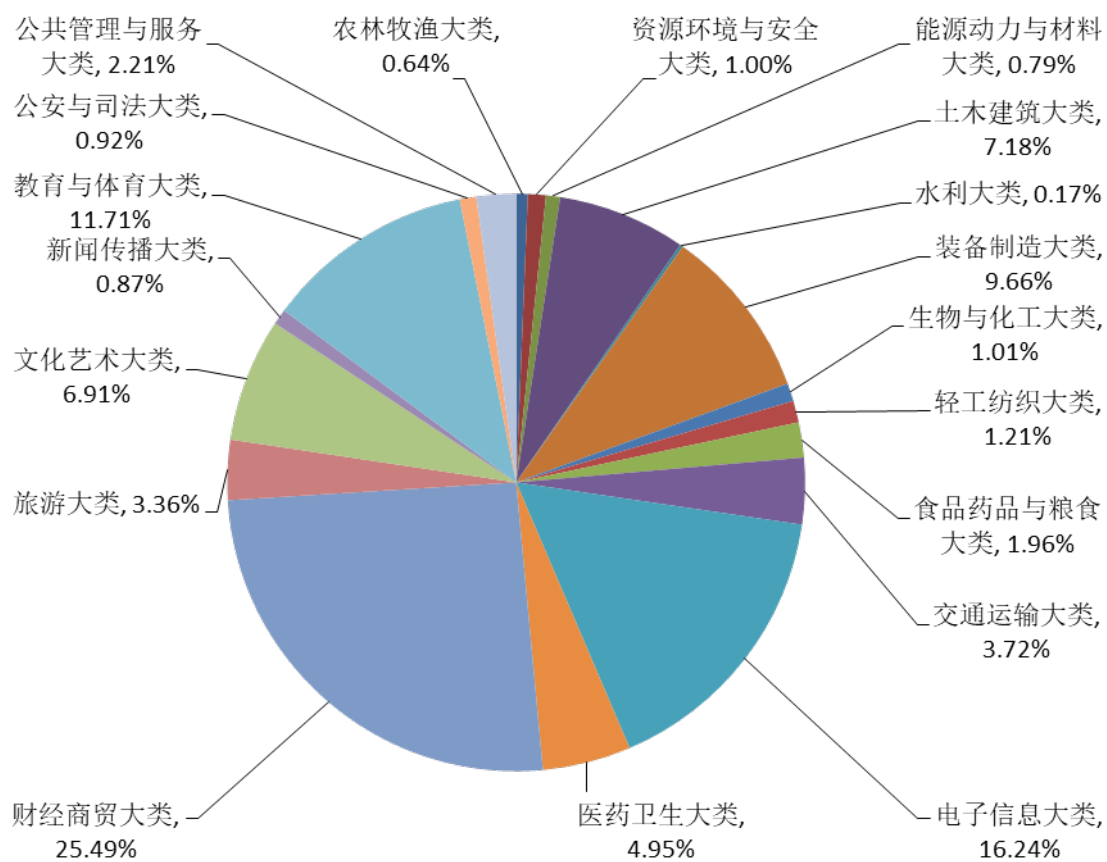


图 7 2018 年广东省高职院校在校生结构

3 学生发展

3.1 全面发展

习近平总书记在全国教育大会上明确指出，要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。2018年，全省高职院校坚持“立德树人”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将劳模精神、工匠精神、劳动精神、艺术修养融入人才培养，实现德智体美劳全方位育人。

3.1.1 立德树人，坚定理想信念

广东省高职院校将职业道德规范、行业道德规范等引入教育过程，丰富德育内容，创建富有特色的德育模式，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务。

案例2 创新德育形式，推进立德树人

广东农工商职业技术学院构建“6+11+N”德育体系，将立德树人分为思想引领、公益服务、身心发展、文化艺术、学术科技、职业创业等6大项目，开发大学之道、党情国梦等11门课程，由教学单位设计N个活动，由学生自主选择课程，以提升立德树人教育的效果。

6大项目	思想引领		公益服务	身心发展		文化艺术		学术科技		职业创业	
11门课程	大学之道	党情国梦	“橙”心 “橙”意	持之 以恒	芳菲 心灵	美的 欣赏	美的 原创	匠人 匠心	创意 实战	我职 我愿	职路 点金
N个活动	由二级学院或部门设计										

3.1.2 深化智育，提升职业能力

广东省高职院校努力探索职业素养与职业技能融合的有效途径，在课堂和实践教学、技能竞赛、行业文化熏陶等方面发力，实现学生专业技能培养与工匠精

神养成并举。

案例3 践行“工匠精神”，打造“国宴”用瓷

深圳职业技术学院师生团队精心设计“2018 年上合组织青岛峰会宴会用瓷”。艺术设计学院师资团队带领一批优秀学子，历经 5 个月的连续奋战，设计了“锦绣中华”系列瓷器，完美地展现恢宏磅礴的中华气度，并将其作为国礼赠送给国外元首。



国宴用瓷项目研讨会



2018 上合组织峰会宴会用瓷成品照片

3.1.3 发展体育，促进强身健体

广东各高职院校开设了多种多样的体育选修课，结合丰富多彩的校园文体活动，如篮球赛、足球赛、排球赛、啦啦队比赛等，在校园内营造出“我运动，我健康”的积极氛围。例如江门职业技术学院将中国非物质文化遗产蔡李佛拳纳入人才培养方案中，面向大一学生开展蔡李佛拳教学，既弘扬传统文化，又提高了学生的身体素质。

案例4 “冠军课堂”进校园

广东体育职业技术学院开设“冠军课堂”，通过冠军们的亲身讲述，以及奥运奖牌、礼服等物品展示，让同学们近距离感受、学习冠军们乐观积极、勇于拼搏、永不言败的体育精神。



奥运冠军胡恩勇老师在给学生讲课

3.1.4 以美育人，提升人文素养

各高职院校切实将“以美育人、以文化人”做实、做细、做系统，创新育人途径，不断推进社会主义核心价值观教育。2018年6月，广东省首届职业院校美育节在广东职业技术学院举办，主题为“以初心勾线，以匠心施彩”，美育节包含职业院校设计作品大赛、职业院校美育工作研讨会、职业院校美育科研论文报告会、职业院校美育论坛4个活动，展出全省121所职业院校的451份学生设计作品，全面展示了广东省职业院校学生设计成果和专业水平。



广东省首届职业院校美育节现场

3.1.5 以劳育人，弘扬劳动精神

习近平总书记在全国教育大会上指出，要在学生中弘扬劳动精神。各高职院

校积极开展劳动教育，并与劳模精神紧密结合，引导学生以劳动为荣，推动校园文化建设。

案例 5 以课程为载体，培养学生劳动素质

广东水利电力职业技术学院水利工程专业将“职业素养与劳动素养”设置为必修课，课程分为通用劳动训练和专业劳动训练两部分。学生入校时发放劳动手册与劳动活动登记表，教师对每次劳动情况进行评价，第五学期时根据全过程评价情况，评定成绩，给予学分。学生既提升了劳动素质，也获得成就感和荣誉感，营造出崇尚劳动的氛围。



同学们在开展劳动训练

3.2 在校体验

高职院校以学生为中心，不断改善教学条件，改革课程教学，重视技能训练，提高教学质量，丰富校园生活，提升学生的满意度。2018 年，广东省对全省高职院校开展大规模抽样调查，共调查 30.4 万名学生，占在校生的 40%，调查内容包括学生对学习活动、学习氛围、课程教学、教师教学、学习条件、学生工作、教学管理、后勤服务 8 个方面 36 个要素的满意度，统计表明，学生在校学习满意度平均为 77.6%。

3.2.1 改进教学，学习需求不断满足

省内高职院校不断改善学生的学习条件，丰富学生的学习活动。教师以课堂教学为主阵地，创新教学手段和方法，提高教书育人的效果。大规模抽样调查显示，在涉及教学的学习活动、学习氛围、课程教学、教师教学、学习条件等5个方面中，高职学生对教师教学满意度最高，对学习气氛满意度相对较低（见图8）；高职学生对学习活动方面的课堂教学、专业训练要素满意度较高，对课程教学方面的专业课要素满意度较高，而对课程教学方面的公共课与思政课、学习条件方面的毕业实习及学习氛围方面的网络环境等要素满意度低于平均值，尤其是网络环境的满意度只有65.25%（见图9）。从育人形式与内容上看，课堂育人比课外育人满意度要高，专业课教学比思想政治课和公共基础课（不含思想政治课）满意度要高（见表4）。

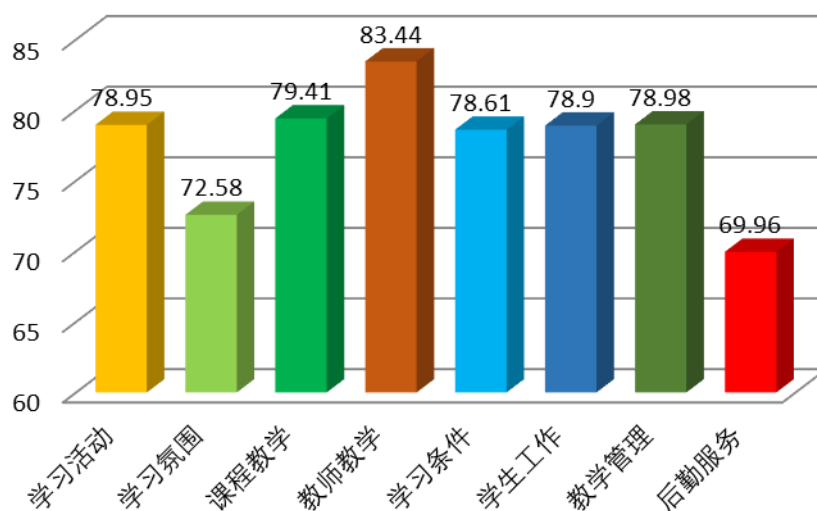


图8 2018年广东省高职院校学生在校学习满意度

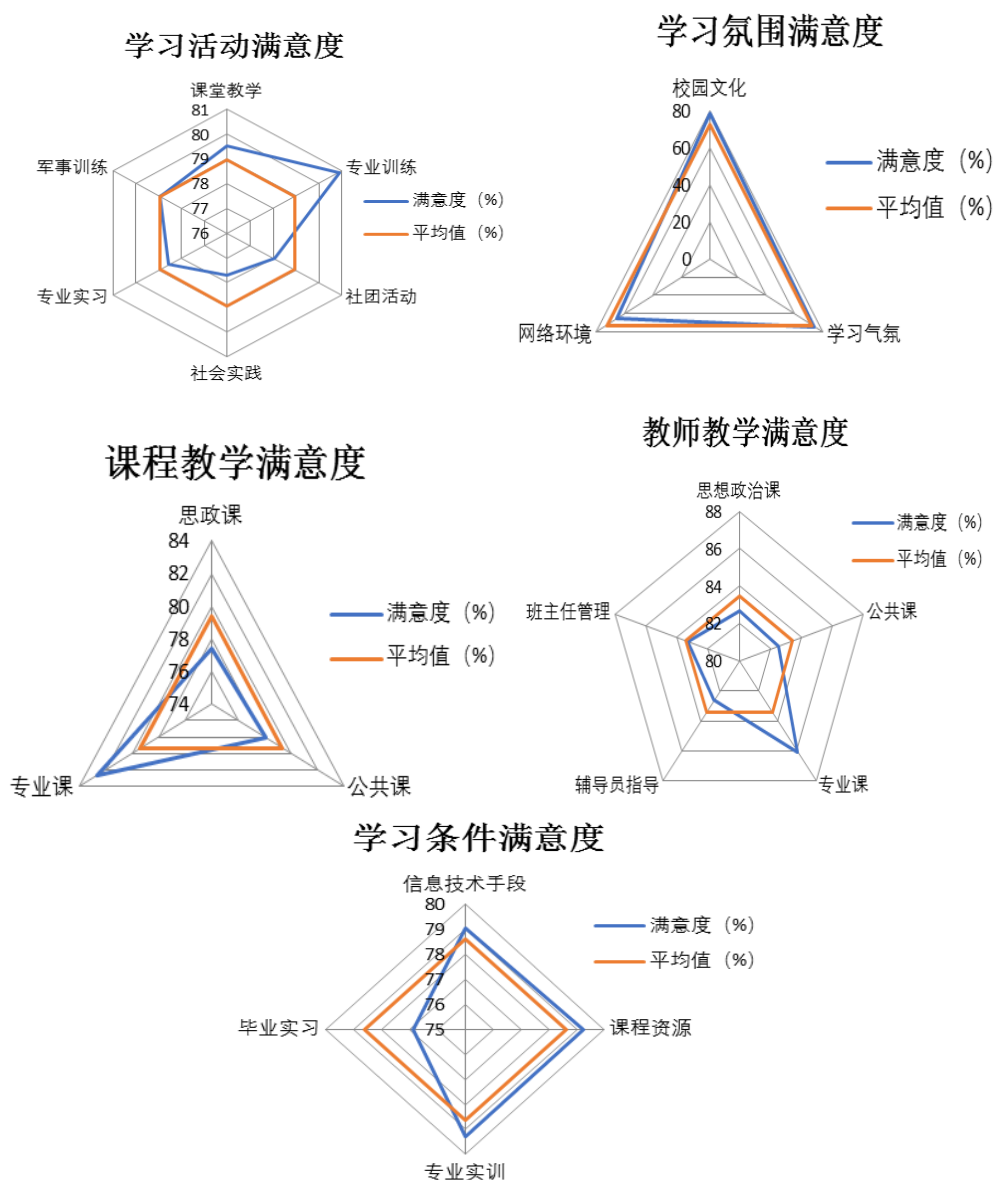


图 9 2018 年广东省高职院校学生对教学的满意度

表 4 不同年级学生学习满意度

满意度/%	课堂育人	课外育人	思想政治课	公共基础课	专业课
大一学生	82.17	80.14	79.61	80.24	84.71
大二学生	78.41	74.63	74.91	75.60	80.79

3.2.2 改善工作，满意度正逐步提升

高职毕业生总体满意度逐年提升。调查显示，2018 年高职毕业生对母校的满意度为 93.99%，比 2017 年提高了 2.1%。高职在校生总体满意度良好。教学管理、学生工作、后勤服务工作是影响学生在校体验的重要方面，根据大规模抽样调查，

除后勤服务工作满意度有较大提升空间外，在校生对教学管理、学生工作满意度良好（见图 8）。此外，在校生对学生工作方面的青年志愿者活动要素、教学管理工作方面的教学测评要素、后勤服务工作方面的校园环境要素满意度较高（见图 10）。从不同学生群体来看，大一学生比大二学生的满意度要高，大一学生对学生工作、教学管理、后勤服务的满意度分别为 82.45%、82.00%、78.54%，分别比大二学生高出 5.56%、5.12%、4.48%。

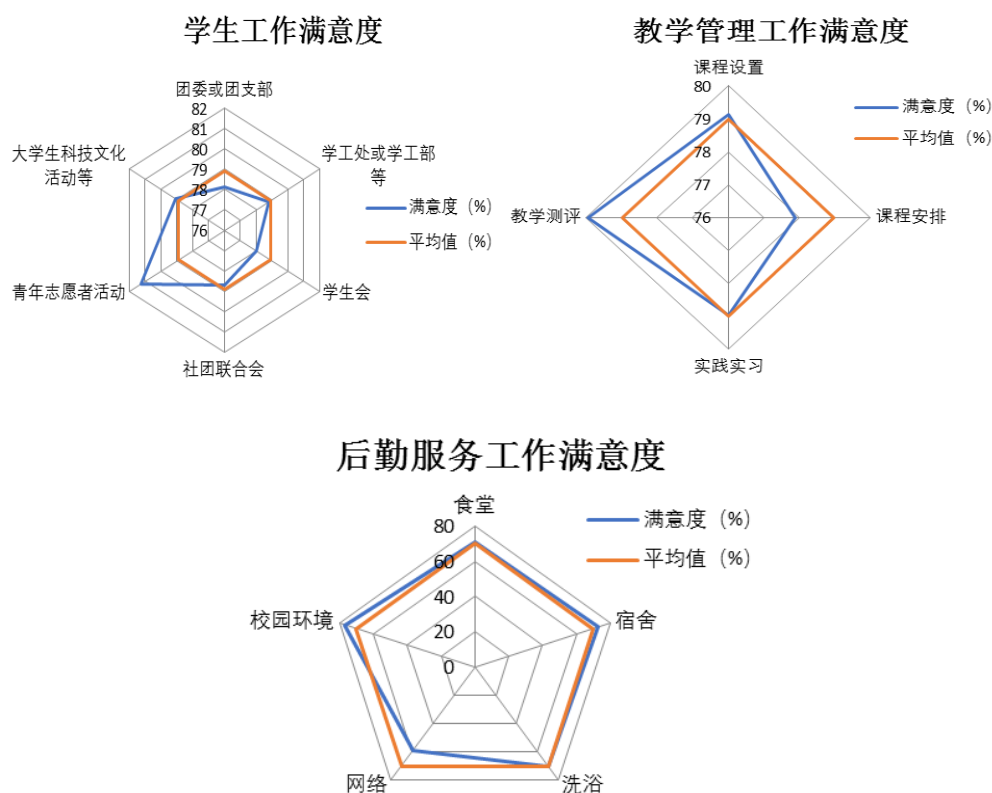


图 10 2018 年广东省高职院校学生对管理及服务工作的满意度

3.2.3 以赛促学，技能大赛成绩斐然

2018 年，广东省进一步完善职业院校技能竞赛工作指导委员会人员结构，优化技能竞赛组织机制，分类指导各院校以赛促学。各高职院校加强制度建设，形成以赛促学的长效机制。2018 年，全省高职院校省级以上技能大赛获奖数为 8854

项，省级以上科技文化作品获奖数为 1175 项，技能大赛成绩斐然。2018 年全国职业院校技能大赛，广东省 759 人次参加中高职组比赛，706 人次获奖（其中高职组获奖 354 人次），获奖率达 93%，远超全国平均水平（59%）。

案例 6 学生团队勇夺三项全国冠军，出征机器人世界杯竞赛

广东科学技术职业学院在国际、国内机器人及人工智能大赛上共夺得冠军 10 项、亚军 2 项、季军 5 项。2018 年 7 月，机器人学院组成的机器人团队，在三位高级工程师的指导下，与中国地质大学等传统强队同场竞技，最后勇夺第 23 届 FIRA 机器人世界杯竞赛中国公开赛类人型机器人小型组短跑、长跑和障碍跑三项冠军，又一次获得出征机器人世界杯竞赛的参赛资格。



学生参加第 23 届 FIRA 机器人世界杯竞赛中国公开赛并获奖

3.2.4 激发活力，社团活动丰富多彩

2018 年，广东省高职院校大一学生社团数 7305 个，参与各社团的大一学生 20.99 万人；大二学生社团数 7043 个，参与各社团的大二学生 15.61 万人。丰富多彩的社团活动为拓展学生素质教育提供了肥沃的土壤。除社团活动外，志愿服务特色化也成为一大亮点。

案例 7 志愿服务实践育人，助力破解春运难题

广州铁路职业技术学院连续 18 年支援广州地区春运工作，与广州铁路（集

团)公司、广州地铁等单位共同构建校企实践育人平台。将师生春运志愿者按任务分配至站点和车队,成立临时党支部,在班组中设置临时党小组,打造“项目+支部”校企党建联盟合作模式,促使从事过春运志愿服务的学生毕业后70%以上在实践基地单位实现上岗就业。



学生参加春运志愿活动

3.2.5 奖助结合,覆盖面进一步扩大

全省高职院校奖助覆盖面进一步扩大。2018年,奖助学生总人数达到38.65万人,占全日制在校生总数的50.92%,比2017年增加7.84%。特别是在对困难学生的资助方面,共减免11403人学杂费,比2017年增加58.16%;困难补助41764人,比2017年增加99.41%;发放助学金120553人,比2017年增加5.35%。

3.3 招生就业

为建立现代职业教育体系,推动中高职有机衔接,广东省高职院校不断拓宽招生及升学渠道,毕业生就业率保持在95%左右,雇主满意度不断提高。

3.3.1 多措并举，招生途径更加广泛

2018 年，高职院校招生方式除普通高考招生外，还包括中高职衔接三二分段招生、高职院校自主招生、五年一贯制单独招生、技能拔尖人才免试招生及综合评价等多种形式（见图 11）。其中，中高职衔接三二分段招生比例为 4.63%，比 2017 年提高了 0.25%，综合评价招生比例为 8.87%，比 2017 年提高了 2.05%。高职院校为社会中低收入阶层青少年提供了接受高等教育的机会，相当一部分在校学生为西部地区、农村、贫困地区、少数民族学生（见图 12）。

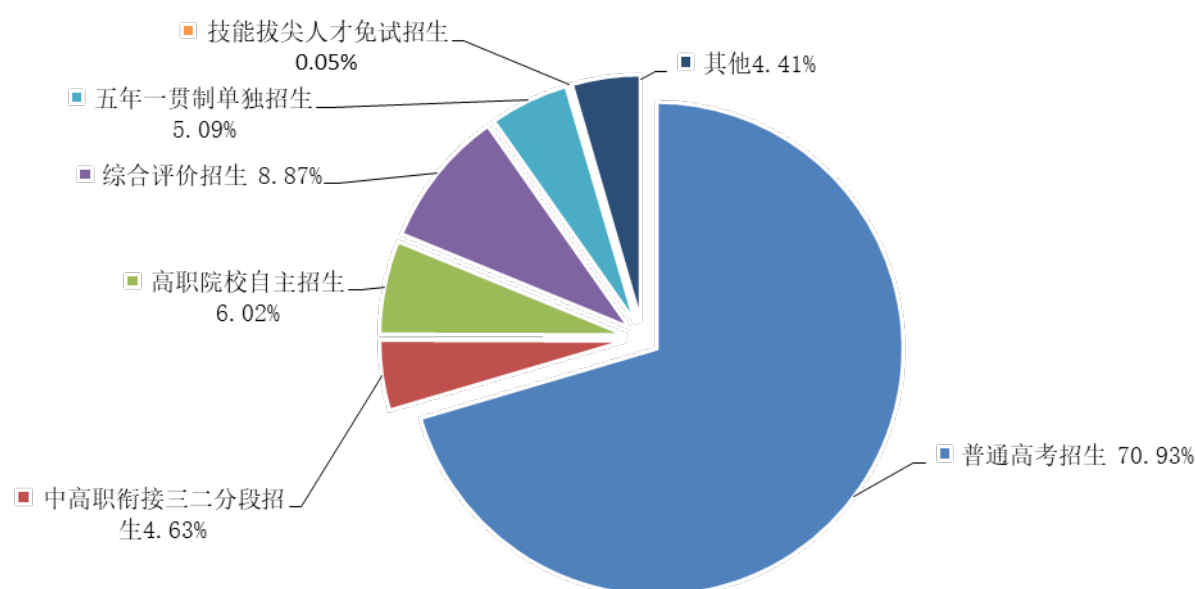


图 11 2018 年广东省高职院校招生方式

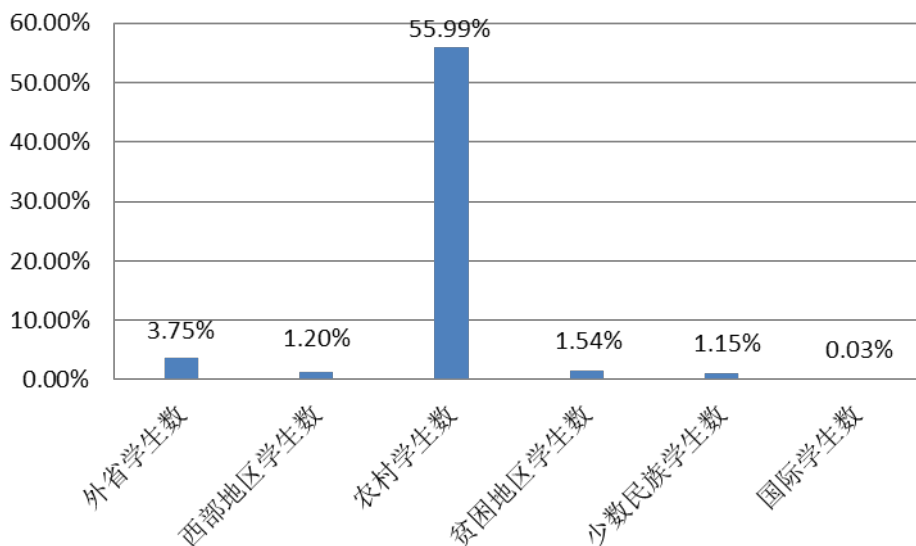


图 12 2018 年广东省高职院校在校生来源

3.3.2 选择多样，就业率稳定质量提升

2018 年广东省高职院校毕业生就业率达 94.56%，其中，直接就业学生数 23.82 万人，占毕业学生总数的 91.55%，毕业三年职位晋升比例为 49.83%，比 2017 年提高了 10.27%。其中，留在当地就业人数为 14.30 万人；到西部地区和东北地区就业人数为 1.42 万人；到 500 强企业就业人数为 1.07 万人；到中小微企业等基层服务人数达 18.13 万人，比 2017 年增加了 5.33%。就业相关度高，理工农医类专业相关度达 71.63%。2018 年毕业生平均月收入为 3362 元，比 2017 年增长了 9.3%，各专业大类收入均有所提高。除就业外，专升本学生数占 2.73%、留学学生数占 0.12%、参军学生数占 0.1%、创业学生数占 0.35%、其他占 1.32%。

3.3.3 雇主满意，学生竞争力持续增强

雇主对高职毕业生满意度维持在较高水平。2018 年雇主满意度为 95.17%，比 2017 年提高了 0.02%。雇主对高职毕业生半年后总体满意度调查显示，雇主总体满意度为 4.15，属于比较满意的范畴，与 2015 年（3.69）、2016 年（3.66）、2017 年（3.56）相比有较大增长。其中，雇主对高职院校毕业生职业道德的满意度最高为 4.65，说明立德树人成效显著（见图 13）。

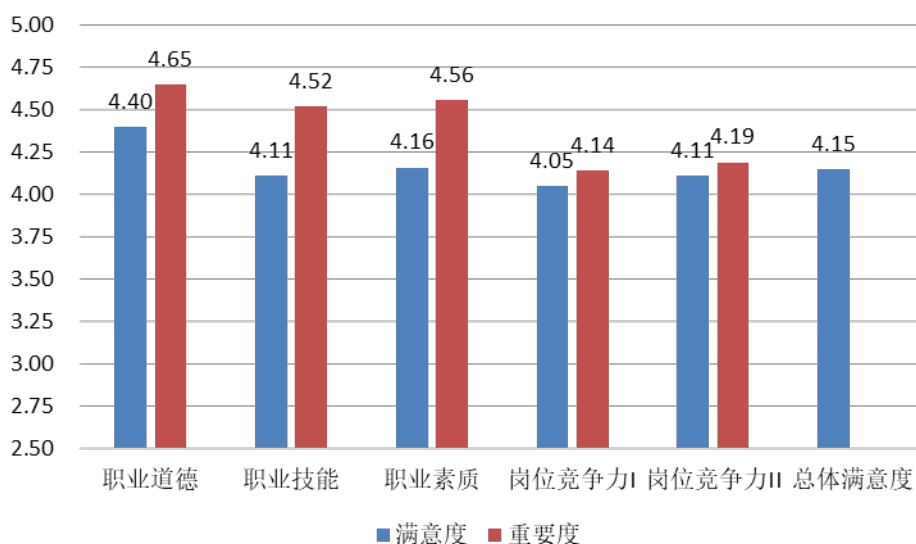


图 13 2018 年雇主对高职毕业生分项及总体满意度¹

3.3.4 创新创业，打造双创教育生态系统

高职院校切实加强大学生创新创业教育，着力培养学生创新精神、创业意识和创造能力。2018 年 7 月，广东省召开“广东省高职院校创新创业教育骨干教师培训班”，共同就高职院校创新创业教育生态系统构建、课程教学法、平台建设、专创融合、教师专业发展等问题进行学习研讨。2018 年广东高职毕业生自主创业比例达 0.35%，比 2017 年提升了 0.09%。例如，广东青年职业学院积极推进“青创 100”广东大学生创新创业引领计划，自 2015 年 12 月至今共承接三届“青创 100”的培训孵化工作，累计培训学员 309 人。

¹ 数据来源：广东省高职教育人才培养质量跟踪系统——2018 年雇主满意度调查

4 教学改革

4.1 思政教育

2018 年广东省实施广东高校思想政治工作质量提升工程，印发《广东高校思想政治工作质量提升工程实施方案》，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”。2018 年高职院校深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神 and 任务要求，全面推进思想政治教育加强机构设置、课堂教学、实践教学、教育教学研究，取得了显著成绩，共有 22 家高职院校成立了马克思主义学院。

4.1.1 强化课堂教学，提高思政教学质量

2018 年，广东省继续深入实施思政“第一课”制度，将“第一课”制度推广到高校二级院（系）党组织书记、院长（系主任）。制定广东省高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员联系高校制度，组织开发“南方红课”“强国系列”等网络思政课程教学资源，举办“我能我秀——思政课名师工作室教学创新展示”活动。

为加强学校思想政治理论课青年教师队伍建设，2018 年 7—9 月，省教育厅举办广东高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛，通过与省内本科院校的同台竞技，4 名高职青年教师分获一、二等奖，其中 1 名教师代表广东高校参加 2018 年度粤桂琼赣滇五省（区）高校思想政治课青年教师教学基本功大赛，最终，顺德职业技术学院马克思主义学院万力老师获得二等奖第一名的优异成绩。



万力老师获粤桂琼赣滇五省（区）高校思政课青年教师比赛二等奖

4.1.2 搭建教学平台，线上线下全面覆盖

广东省高职院校以大数据思维推动新媒体形势下学生思想政治教育，积极参与第三届高校网络媒体展示节、2018 广东高校新媒体联盟年会。实施网络思政项目，通过易到平台、两微一端等互联网平台开展线上思想政治网络教育，并利用大数据优势，深入了解大学生思想倾向和行为特点。

案例 8 思想政治教育网络平台育人作用凸显

广州科技贸易职业学院成立了思想政治教育网络平台发展中心，配备专职指导教师 2 名、学生干部 47 人，下设平台建设工作领导小组、平台学生工作站、学生干部团队、技术开发团队、政工队伍和班委团队 6 个部分，实现育人渠道整合，打造大学生互动社区，不断提升网络思想政治教育工作的水平。广东机电职业技术学院通过学校微信公众号开展学生思想政治教育，每月定期线上推送“十九大那些事”“以信仰对话”“党团知识竞赛”等线上思政宣传资料。组建师生一体化数据采集反馈运营团队，利用大数据优势，深入了解大学生的思想倾向和行为特点。



广东机电职业技术学院利用网络平台开展思想政治教育

4.1.3 强化理论武装，全面培育时代新人

2018年3月，习近平总书记看望广东代表团并发表重要讲话，10月习近平总书记再次视察广东发表重要讲话，对广东经济社会发展提出重要期望和更高要求。广东第一时间组织好贯彻习近平总书记视察广东等重要讲话精神系列座谈会，启动21世纪马克思主义理论精品课程建设，在广东高校巡回举办广东经济形势报告会。高职院校围绕进一步深化改革，培育时代新人，加强时代精神学习，利用多种形式推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生社区、进网络，进学生头脑”“五进”工作。

案例9 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工作

广东信息工程职业学院建设“初心堂”习讲所，开展“爱国主义精神主题演讲”等形式多样的思想政治理论课教学实践活动。惠州经济职业技术学院马克思主义学院开展了“我和国旗合个影”“辉煌中国”海报设计大赛等活动，提高了学生思政课学习兴趣，收到了良好效果。广东科学技术职业学院成立了“红船精神”传习研究会，组建了“红船精神”传习研究会师生联合党支部，赴贵州“三下乡”社会实践活动的事迹选登在中国青年网；赴上海、嘉兴开展“不忘初心、

朝圣之旅”活动，入选 2018 年广东省高校“活力在基层”主题团日竞赛活动“百优”项目。



广东信息工程职业学院教师在“初心堂”授课



广东科学技术职业学院“红船精神”
传习研究会开展活动

4.2 专业结构

全省高职院校主动适应地方区域经济发展和产业转型升级的需要，以广东省重点发展产业为依据，促进专业与地方重点发展产业精准对接，积极调整与优化专业结构，推动专业建设与发展，专业布局已逐步与全省“三、二、一”产业结构对接。

4.2.1 优化专业布局，助力先进制造发展

广东省正紧抓全球制造业格局重大调整 and 我国实施制造强国战略的重大机遇，致力于打造具备国际竞争力的世界先进制造业基地。广东省高职院校积极配合全省经济布局调整，持续优化专业结构，对接“中国制造 2025”十大重点产业的专业，2018 年布点数比 2017 年增加了 141 个，增长了 10.34%，专业规模逐年上升（见图 14）。

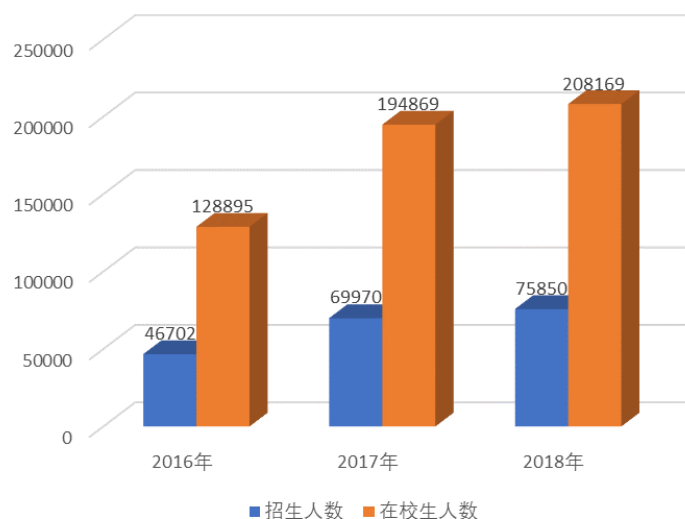


图 14 2016—2018 年对接重点产业的专业规模

4.2.2 专业集群发展，对接产业集群需求

为推动制造大省向制造强省转变、广东制造向广东创造转变、广东速度向广东质量转变，广东高职院校紧随产业的集群发展，积极构建专业集群，为支柱产业输送人才。

案例 10 打造专业集群，服务广东产业转型升级

广东轻工职业技术学院实施了专业群布局的两大对接：一是全面对接广州、佛山国家高新区高端性和战略性工科产业；二是全面对接广州琶洲现代服务业。学校将原来的 73 个招生专业，整合成工科类、文科类和艺术类三大专业集群共 19 个专业群、3 个协同教学中心。广东食品药品职业学院紧密围绕“健康制造业”与“健康服务业”产业链，形成以药品专业群为龙头，食品、化妆品、医疗器械、经管、卫生类协调发展的六大健康专业群（共 43 个专业），并为今后 5 至 10 年构建卫生信息类、包装设计类专业群创造了基本条件。

4.3 教改创新

广东省高职院校积极推进教学改革，创新课证育人，深化产教融合、校企合

作，落实工学结合、知行合一，推动了以学生为中心，向课堂要质量的“课堂革命”，逐步深入推进信息化融入教育教学改革，搭建起广东高职特色的教育教学模式，产生了一批高质量的课程和高水平的教育教学成果。

4.3.1 教改深入推进，成果产出影响广泛

广东省长期、持续推进职业教育教学改革，积累形成优质教学成果，产生较大影响。在 2018 年职业教育国家教学成果奖中，广东省获高职层次奖励 34 个（见表 6），全国唯一一个高职层次的特等奖落户深圳职业技术学院。

表 5 2018 年广东省获得高职层次国家级教学成果奖情况

类别		数量
获奖成果总数/项		34
参与的高职院校数/所		21
分级别成果数/项	获特等奖成果数	1
	获一等奖成果数	3
	获二等奖成果数	30

案例 11 牵手华为课证融通，实现职业教育国家级教学成果奖特等奖零突破

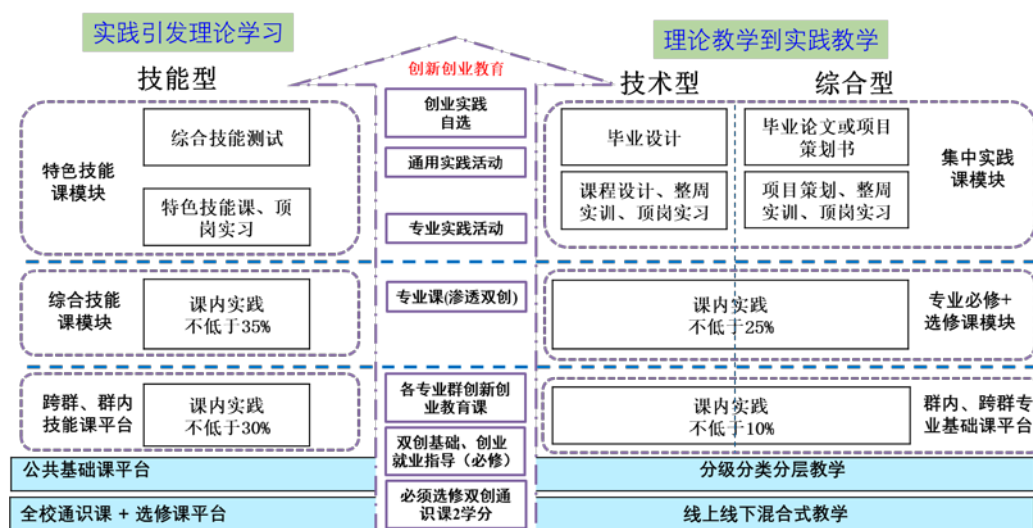
“深职院—华为培养信息通信技术技能人才‘课证共生共长’模式研制与实践”成果获得 2018 年职业教育国家级教学成果特等奖。深圳职业技术学院信息通信技术类专业、课程及教学与华为认证深度融合，构建了“三分”课程体系，引导学生循序渐进考取华为不同类别、不同层次证书，实现课证互嵌共生、互动共长。通过华为初级（HCNA）认证的毕业生薪酬比无证书的每月多 1000 元，而获得高级（HCIE）认证的毕业生薪酬是无证书的 2.5 倍。深圳职业技术学院 2017 届 5%毕业生通过 HCIE 认证，毕业后年薪超 10 万元。该成果实现了“学校课程”与“企业认证”的共生共长，打通了人才供需的互联互通。

4.3.2 课改纵深推进，校本课程特色纷呈

2018年，广东省高职院校把课程建设作为改革的重点领域，坚决贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，立足区域高职教育发展特色，坚持产教融合指引，以标准引领建设优质标杆课程，推进课程分类建设，探索高职院校课程改革的发展模式，有力地推动了专业建设—课程改革—育人模式建构的纵深推进。2018年全省高职院校线上开设课程数由2017年的8249门增长为10859门，突破万门大关。

案例 12 重构课程体系，推进课程改革纵深发展

广东交通职业技术学院以能力为核心，按照“技能型由实践引发理论学习、技术型和综合型由理论导入实践教学”两种方式设置课程，构建“三亚型”人才培养“平台+模块”专业群课程体系。截至2018年，共序化了全校1200多门课程，以满足相近专业的兼容度，适应企业特定要求与学生个性发展需求；建成跨群技术基础课程、群平台课程等在线开放课程175门，国家、省级精品课程18门，实现课程资源的共建共享。



“三亚型”人才培养“平台+模块”专业群课程体系

4.3.3 “互联网+”教学，信息技术深度融入

广东省高职院校积极推进信息化建设，助推教师信息技术应用能力、信息化

教学水平、学生信息化素养的提升。2018 年高职校园网主干最大带宽广东省高职院校平均值由 4015Mbps 大幅增加到 6802Mbps，增幅达 69.41%。高职院校利用信息化、智能化等新技术，实现教学资源信息化改造，搭建互联网+教学的信息化教学运行新机制，持续建设优质信息化教学资源。2018 年，广东省高职院校作为主持单位的 4 项国家级专业教学资源库通过验收。2018 年度国家级职业教育专业教学资源库备选库中广东省高职院校作为第一主持单位的共计 12 项，占备选库总数的 14.81%。

案例 13 虚拟现实（VR）技术引入颠覆传统实训教学

广州铁路职业技术学院探索轨道交通 VR 实训基地建设，建成包括地铁车辆整车认知、巡检、整备作业、设备拆装及维修等工作的虚拟仿真探索互动实训平台，为师生打造轨道交通真实生产环境，实现了“教、学、做、创”一体化。广州工程技术职业学院利用 VR 虚拟仿真技术，建设“商务英语口语会话”VR 实训中心，改变英语教学无情境学习的现状以及英语教育大投入小产出的尴尬局面，让英语学习回归语言本质，显著提高学生英语的听说应用能力。



广州工程技术职业学院 VR 实训中心

案例 14 混合现实（MR）智慧课室助力“学生为中心”

广东农工商职业技术学院 2018 年建成混合现实智慧课室，该课室集 MR 混合

现实情景教学、教学直播、教学录播、多屏互动教学、一键上下课等功能于一身，根据“以学生为中心”的教学理念，打造师生互动信息化教学环境，推动项目教学、小组教学、混合教学、翻转课堂、任务驱动式教学等新型教学模式改革，为解决教学重难点提供先进教学手段，有效激发了学生的学习兴趣。



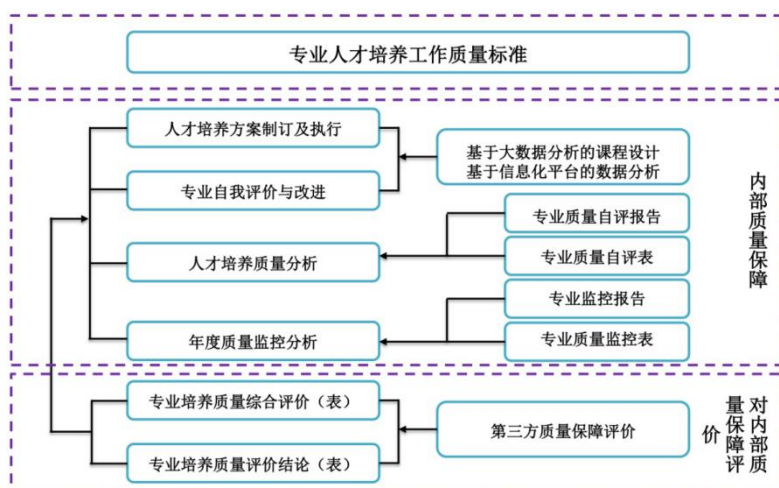
广东农工商职业技术学院教师利用混合现实智慧课堂上课

4.3.4 扎实推进诊改，保障人才培养质量

广东省教育厅高度重视内部质量保证体系诊断与改进工作，要求全省所有高职院校建立常态化的人才培养质量自主保证机制，持续提高人才培养质量。将内部质量保证体系建设情况作为衡量院校办学水平和办学质量的重要考核指标，扎实推进诊断与改进试点工作，两批共立项 27 所试点院校。

案例 15 推进专业诊改，做实质量保证体系

广州城市职业学院以专业诊改为切入点，发挥专业自身在质量保证中的主体作用，制定校本《专业人才培养工作质量标准》，建立和完善专业质量保证体系。诊改工作始终以人才培养质量为目标，把师资队伍、课程体系、支持条件、设施条件作为诊改主要内容，以毕业生培养目标达成度为诊改效果评价要素，构成集导向、保障、监督、反馈、诊断与改进等环节于一体的循环系统。



广州城市职业学院专业诊断与改进流程图

4.4 教师发展

广东省积极贯彻落实新时代教师队伍建设相关政策，广东省委省政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，大力实施“强师工程”，培养专业领军人才，创新师资培养模式，建设高水平职教师资队伍。2014-2018年，省级财政在强师工程专项资金中安排“职业教育教师技能提升工程”项目资金共计 8092.25 万元。2018 年全省高职院校生师比为 15.54，双师素质专任教师比例达到 58.74%。

4.4.1 教学技能大赛，展示广东教师风采

在教育部主办的 2018 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，广东代表队勇创佳绩，荣获一、二等奖 28 个和“最佳组织奖”，一、二等奖总数排名第一。在 2018 年广东省总工会、广东省教育厅举办的广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛中，共产生了一等奖 45 名、二等奖 90 名、三等奖 133 名，总决赛借助网易和广东教育资源公共服务平台同步向全国直播，共有超过 45 万人次在线观看大赛直播、参与互动交流。总决赛文科综合、理工综合两个竞赛组

第一名的优胜选手将按程序向省总工会申报授予广东省五一劳动奖章。



广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛总冠军颁奖仪式

4.4.2 培育领军人才，打造广东工匠名师

广东省高职院校大力加强教学名师培养，2018 年广东轻工职业技术学院等 4 所高职院校 6 个专业设置了珠江学者岗位，高职院校新增国家“万人计划”教学名师 2 人、珠江学者特聘教授 1 人、珠江学者讲座教授 3 人、青年珠江学者 1 人、广东特支计划教学名师 8 人。通过充分发挥名师的示范、辐射和引领作用，依托名师优势，带动周围教师共同学习，共同提高，促进了广大教师教育、教学能力提升，推动了教师专业化发展和教学质量的提升。

案例 16 培养教学名师，引领教师队伍质量提升

广州民航职业技术学院田巨教授 20 年来始终致力于飞机维修类专业教学及管理，作为飞机机电设备维修专业团队负责人，获得教育部国家级教学成果二等奖和广东省教学成果一等奖，荣获了广东省教学名师、广东省“特支计划”教学名师等荣誉称号，2018 年成为广东省首批高职“双师型”名教师工作室主持人，教学团队荣获民航工人先锋号和学校黄大年式教师团队称号。



广州民航职业技术学院田巨教授给飞机机电设备维修专业学生上课

4.4.3 整合多方资源，创新师资培养模式

广东省高职院校充分利用位于改革开放前沿和粤港澳大湾区的优势，采取“请进来、走出去”相结合等方法，创新师资培训模式，取得了良好的效果。通过邀请境外专家来学校授课，派教师到境外观摩学习、培训，拓宽了教师视野，促进教师队伍成长。广东工贸职业技术学院与英国林肯大学共同组建中英“双导师”团队，探索工业设计专业人才培养，提升了教师国际合作能力。

案例 17 国培海培，大力促进教师专业化发展

深圳信息职业技术学院以专业建设和教师发展需求为基础，构建由建制培训、定制培训、个性培训组成的培训体系，实现了全校教师国内培训全覆盖、骨干教师境外培训全覆盖。学校与清华大学合作建立了教师培训基地，参加培训 473 人次，涵盖了学校所有部门。近三年，学校先后派出超过 160 人次前往德国、瑞士、香港参加“悉尼协议”等培训班。

5 产教融合

5.1 产教融合机制构建

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办〔2018〕40号），2018年，广东省企业与高职院校积极合作，通过职教联盟、产业学院、多元合作办学等方式，探索和实施产教融合机制建设。

5.1.1 打造示范职教集团，提升综合服务能力

为进一步提升职业教育集团产教融合度，促进教育链和产业链有机融合，助力广东特别是粤港澳大湾区产业发展，2018年广东省立项24个省级示范性职业教育集团建设单位，通过示范性职教集团建设引导，鼓励职业教育集团完善治理机构、健全运行机制、共建共享资源，提升综合服务能力。

案例 18 广东农业职教集团完善治理结构，开创集团化办学新格局

广东科贸职业学院牵头成立的广东农业职业教育集团，积极开展治理结构创新。集团通过成立种植业、养殖业、农业综合等3个分集团，设立产学研用、科技创新与社会服务、产学研基地建设、创新创业与就业、新型职业农民培训、国际合作交流等6个工作委员会，整合内部与外部优质资源，加强校、企、所、协全方位的合作，对集团专项工作开展研究和指导，逐步形成产、学、研、用深度融合的集团化办学格局。

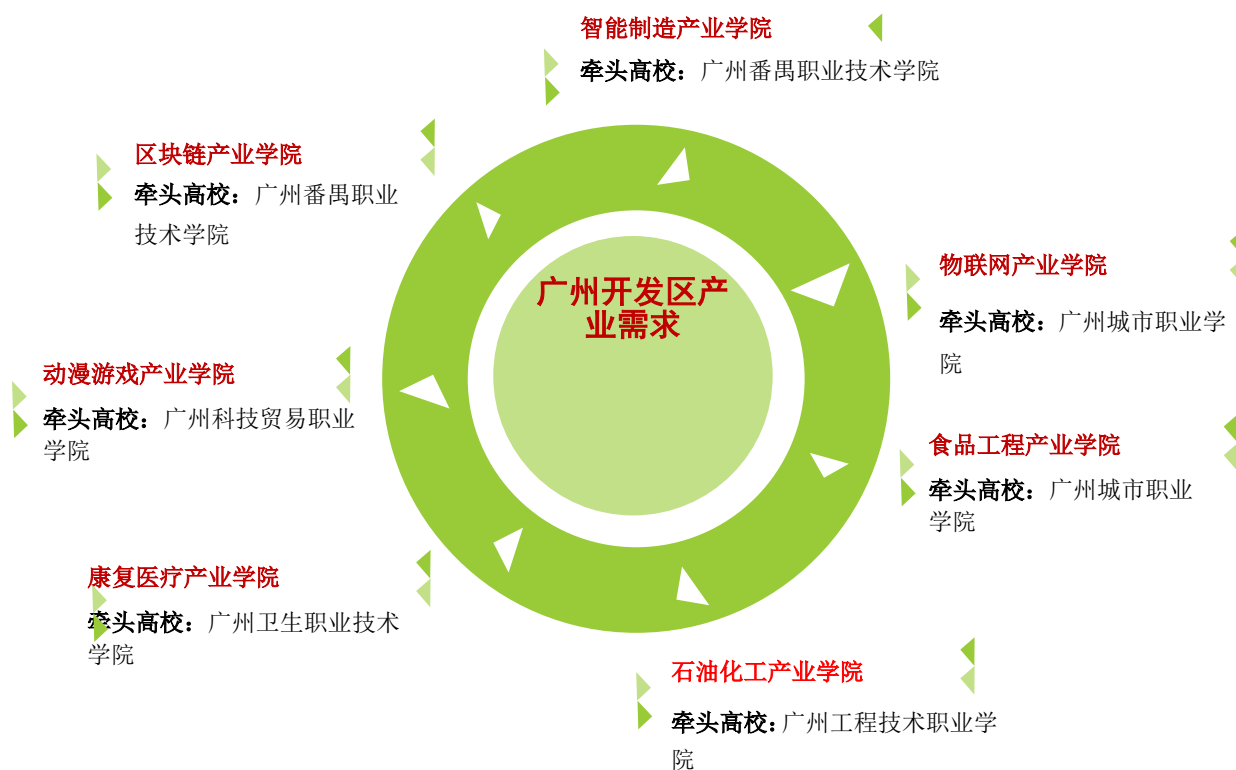
5.1.2 共建特色产业学院，提高精准服务水平

广东省高等职业院校紧跟区域重点发展产业升级需要，利用自身的专业优势，校企共建融“产、教、学、研”为一体的特色学院和产业学院，提高服务区

域产业发展的精准度和水平。广东建设职业技术学院校企共建“广建中天学院”等3个特色学院；中山火炬职业技术学院在园区遴选标杆企业，共建以企业冠名的产业学院7个。

案例 19 对接开发区产业需求，政行校企共建产业学院

2018年由广州市教育局、广州市黄埔区政府、广州市开发区管理委员会牵头，政校行企四方联动，对接广州开发区产业需求和产业优势，发挥企业重要育人主体作用，组建了智能制造产业学院等首批7个产业学院。产业学院在教育教学、师资建设、技能竞赛、就业创业、科学研究与成果转化、社会服务等方面协同合作，提高对产业人才的培养质量。以开发区高技能人才公共实训鉴定基地为实训点，多方共同将产业学院打造为集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和继续教育为一体的多功能基地，提升服务开发区产业的能力。



广州市牵头成立的首批产业学院

案例 20 协同格力共建产业学院，量身定制人才

2018 年 11 月，珠海城市职业技术学院与珠海格力电器股份有限公司联合签署《合作共建格力明珠产业学院框架协议》，共建格力明珠产业学院。产业学院将立足格力，建立以格力需求、行业标准、职业需要为导向的人才培养体系，把格力明珠产业学院打造成为培养新型制造业人才的摇篮和全国智能制造教育示范基地。



格力明珠产业学院成立仪式

5.1.3 探索多元合作办学，增强校企合作活力

广东省高等职业院校积极探索股份制和混合所有制办学。例如，广东交通职业技术学院海事学院和深圳泰克科技有限公司联合成立了新型研发机构“智慧港航产业研究院（广州）”，学校以无形资产入股，拥有 35%的股权，探索知识产权转移转化新路径，探索科技创新资源共享机制的建立。广东机电职业技术学院南方汽车学院实施混合所有制校企联合办学，培养 4S 店技术骨干与连锁经营店长等高端人才。广州铁路职业技术学院联合广州地铁集团有限公司成立城市轨道交通技能学院，联合广州铁道车辆有限公司等企业成立智能轨道交通装备学

院，探索混合所有制校企联合办学新机制。

5.1.4 育产教融合型企业，推进产教深度融合

广东省鼓励企业主办和参与职业教育，仅广东省民办高职高专院校就有 27 所，为全国最多。在 2018 年出台的《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办〔2018〕40 号）中明确，将出台“产教融合型”企业认定与奖励办法，给予“产教融合型”企业在技术改造补助、企业技术中心认定企业创新平台建设等方面予以优先支持。目前一些企业瞄准区域新兴产业和重点产业，与职业院校合作或者自己主办职业教育。

案例 21 南大机器人有限公司深度参与人才培养

广东南大机器人有限公司是由广东南方职业学院投资建设的“校中厂”，投入资金 1000 万元，成立 3 年以来，目前年产值已达 5000 万元，以完全市场化的经营模式，突破传统校办企业的思维桎梏。学生可以直接参与企业的日常经营生产，学生的培训与学习更能贴近以后实际工作。经过培训实践掌握相关技能后，再由公司推荐到相关的客户企业去。2018 年双方合作开展现代学徒制班，探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养方式。

5.2 校企双主体作用发挥

发挥企业重要办学主体作用，是国家推进职业教育产教融合的重要举措。根据《职业学校校企合作促进办法》，企业与高职院校可在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，并发挥重要的主体作用。

5.2.1 携手现代学徒培养，提升精准育人水平

广东省根据社会和企业需求，积极开展现代学徒制试点，试点工作从个别试探性试点走向规模化试点阶段。经过近 5 年的发展，试点专业接近 200 个，深度

参与的企业近 200 家，在读学生达 7000 余人。为确保现代学徒制的人才培养质量，一方面由学校和行业企业共同研制现代学徒制标准，保证学徒培养的规范化和标准化；另一方面由学校和企业不断完善现代学徒制教学管理规定，保证学徒培养的个性化。

案例 22 与行业企业合作，向社会发布现代学徒制标准

广州番禺职业技术学院与中国连锁经营协会合作开发《连锁经营行业现代学徒制校企合作工作内容指引》《连锁经营行业现代学徒制企业评价标准》《连锁经营行业现代学徒制学徒管理办法》《连锁经营行业现代学徒制校企合作常见问题解答》四个指导性意见，经协会校企合作委员会审定完成，并以中连协〔2018〕31 号文件下发，供行业内企业与学校参照执行。在中国连锁经营协会主办的“2018 中国连锁企业人力资源峰会”上，发布了《连锁行业现代学徒制指导意见》，旨在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现连锁经营行业人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。



向社会发布连锁行业现代学徒制指导意见

5.2.2 共谋培养模式改革，培育产业需要人才

根据产业和企业发展的需要，校企通过创新培养模式，共同培养培训人才。2018 年，参与高职院校产学合作的企业达到 20779 家，比 2017 年增加 7.84%；高职院校与合作企业以多种模式开展产业需要的人才培养，其中订单培养学生

27634 人，比 2017 年增加 10.31%；合作企业接收顶岗实习学生 109984 人，比 2017 年增加 8.5%（见图 15）；学校为产学合作企业培训员工 857495.5 人日。共 63 家企业发布参与高等职业教育人才培养年度报告，比 2017 年增加 6 家。参与企业既有广州地铁集团公司、广东省农垦集团公司等大型国有企业，也有华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、珠海格力电器股份有限公司等全球知名企业。

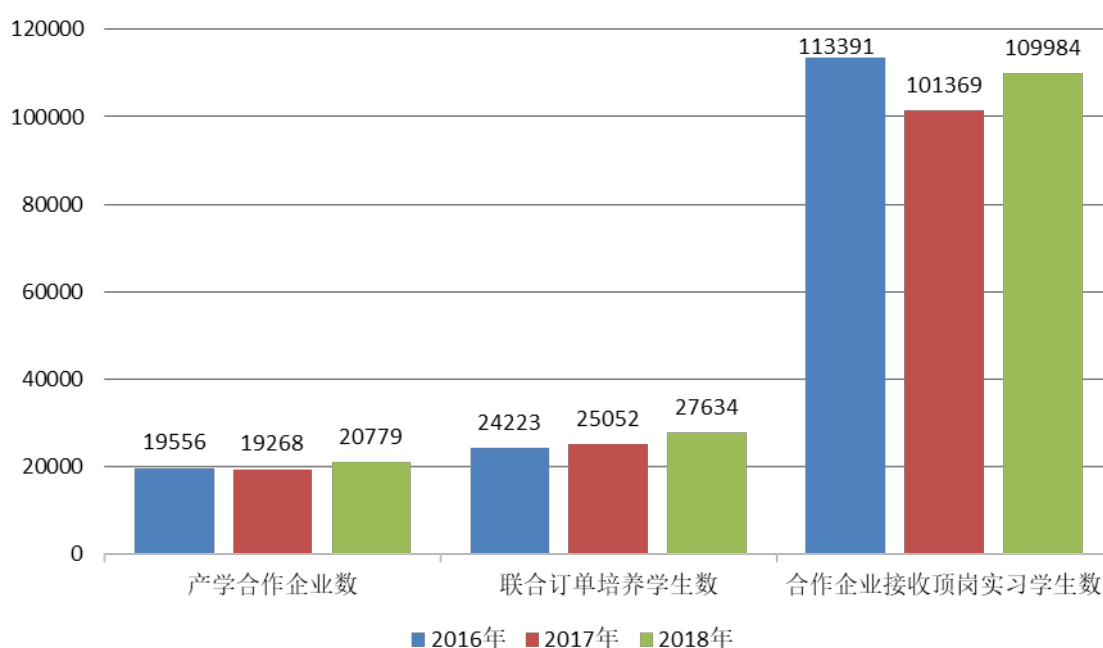


图 15 2016—2018 年广东省企业与高职院校合作育人情况

5.2.3 共同建设优质课程，满足人才培养需求

合作开发课程和开展课程教学正在成为企业参与高等职业教育合作育人的重要方式，在对接产业的特色课程建设中发挥主体作用。2018 年，产学合作企业与高职院校共同开发课程 4182 门，比 2017 年增加 11.94%；共同开发教材 2146 种，与 2017 年基本持平（见图 16）。

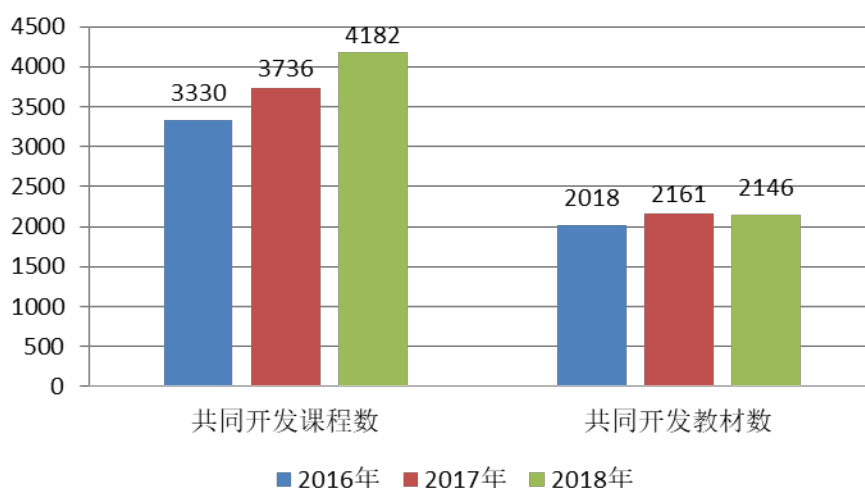


图 16 2018 年广东省企业与高职院校合作开发课程、教材情况

5.2.4 合作助推学生就业，有力保障就业质量

企业通过校企合作订单班、现代学徒制、学生实习等途径了解学生情况，吸纳学生就业。2018 年，广东产学合作企业共接收毕业生就业 45736 人，比 2017 年增加 10.42%；校外实训基地接收应届毕业生就业 63931 人，比 2017 年增加 12.78%；全省企业录用顶岗实习应届毕业生 175178 人，比 2017 年增加 1.72%（见图 17）。

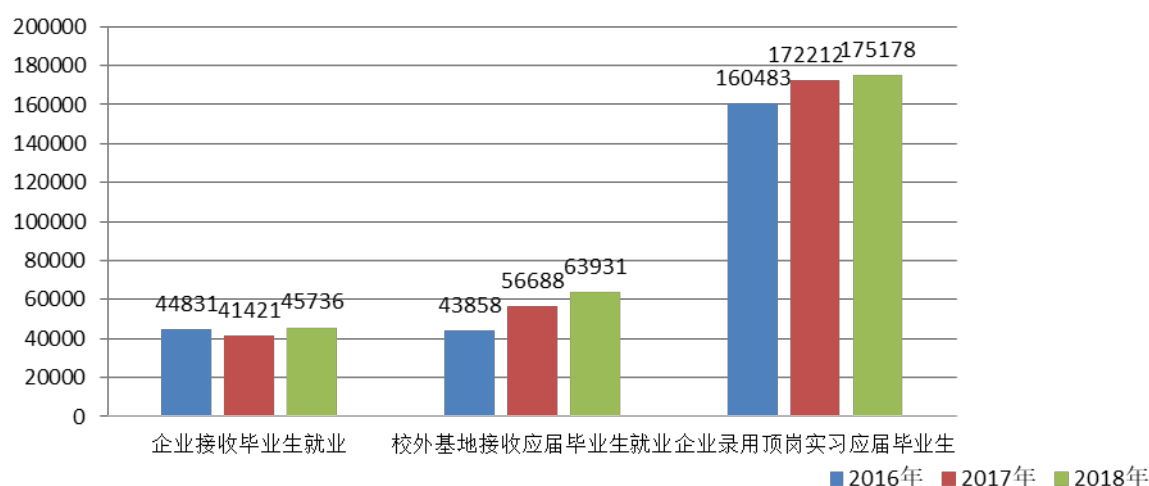


图 17 2016—2018 年广东省企业与高职院校合作就业统计

5.2.5 协同开展社会服务，助力区域产业发展

根据国家发展战略，校企利用各自优势，协同创新，共同推动技术研发、创

新服务、技术培训等工作。例如，广州民航职业技术学院联合中国南方航空股份有限公司，整合资源，建立中国南方航空机务在职人员培训基地，为民航行业、企事业单位培养优秀的专业人才，2018 年共完成培训量 23964 人日和 22 次各类考试。

5.3 企业教学资源投入

2018 年，省内企业在人力资源、专门资金、设备设施等方面不断加强投入，优化了高职院校办学条件，提升了高职教育办学实力。

5.3.1 多维度资金投入，加强资金保障

2018 年，省内企业对高职院校积极加大投入，有的用于发放奖学金和学生实习补贴、有的用于购买技术服务、有的用于开展实训基地建设等，为技术技能人才培养添加资金保障。2018 年，发放学生实习补贴的校外企业（基地）14095 个，比 2017 年增加 3.5%；产学合作企业对学校捐赠设备 3720.03 万元，比 2017 年增加 82.72%；企业提供校内实践教学设备 19175.96 万元，比 2017 年增加 44.73%；产学合作企业向学校支付横向技术服务费 17055.98 万元，比 2017 年增加 145.68%（见图 18）。

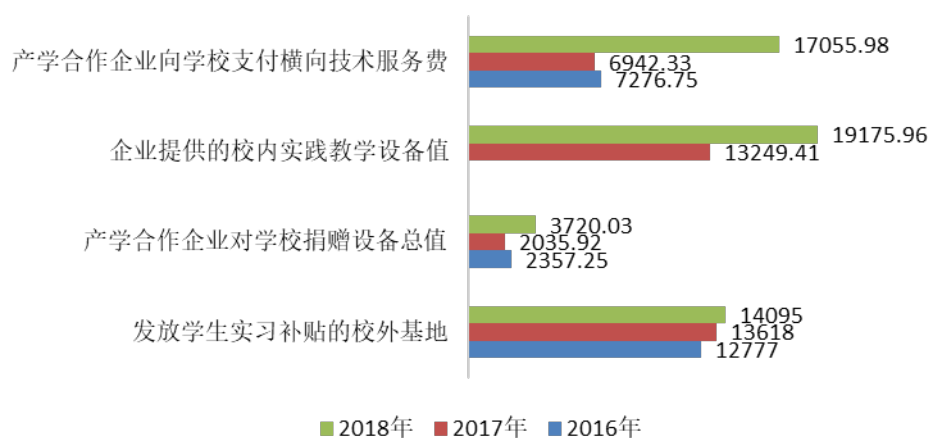


图 18 2016—2018 年广东省企业对高职院校的资金投入情况

5.3.2 多层次人力投入，优化师资队伍

2018 年，省内企业积极对高职院校开展多层次的人力资源投入，既有通过共建大师工作室等方式投入大师级、高职称的专家，也有通过派出企业员工进行专题讲座、现场手把手教学、提供一线教学素材等形式输出基层技术与管理人员。同时，企业兼职教师承担了越来越多的专业课教学，进一步优化了高职师资队伍结构。2018 年，企业共派出 17580 名技术能手或能工巧匠到高职院校担任兼职教师，比 2017 年增加 647 人。兼职教师普遍经验丰富、能力突出，工作 10 年以上的 10452 人，占 59.45%；具有研究生学位的 2679 人，占 15.24%；具有高、中级专业技术职务的 6220 人，占 35.38%；具有高、中级职业资格证书的 3444 人，占 19.59%（见图 19）。

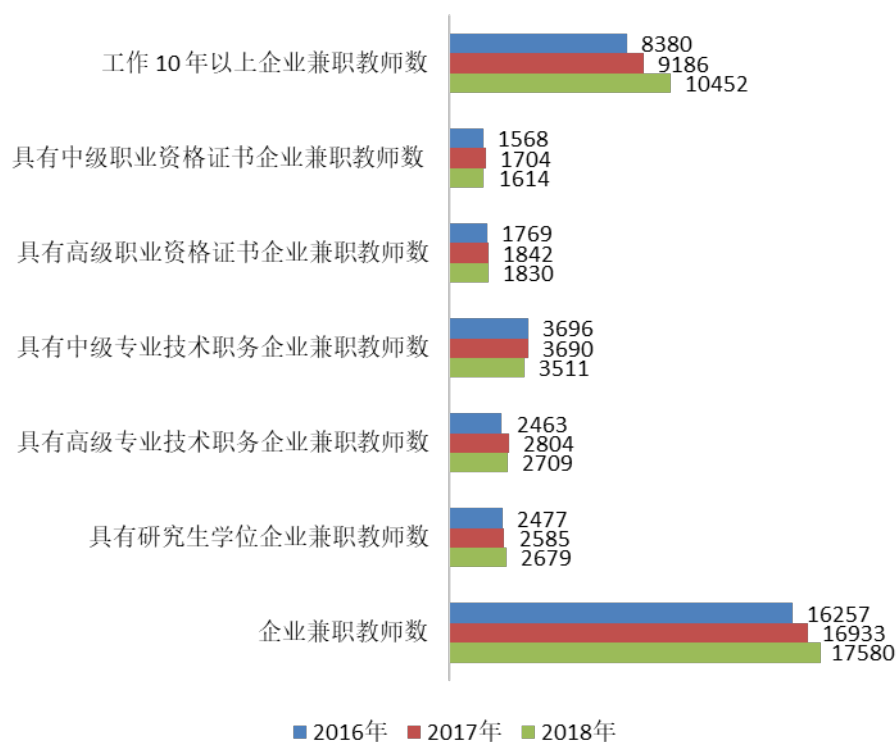


图 19 2016—2018 年广东省企业对高职院校人才支持情况

5.3.3 多形式物质投入，助力实践教学

企业对高职院校的实践教学资源（物力）投入主要通过支持学校建设校外实习实训基地与大学生校外实践教学基地，捐赠教学仪器设备，向学生提供实习岗位和实习条件、为学生提供住宿条件等，帮助学校改善实践教学条件，提高学生实践动手能力。2018年，企业支持建立校外实习实训基地18919个，比2017年增加3.41%；提供实训项目61532个，比2017年增加1.07%；为学生提供住宿条件的校外基地8635个，比2017年增加3.26%（见图20）。

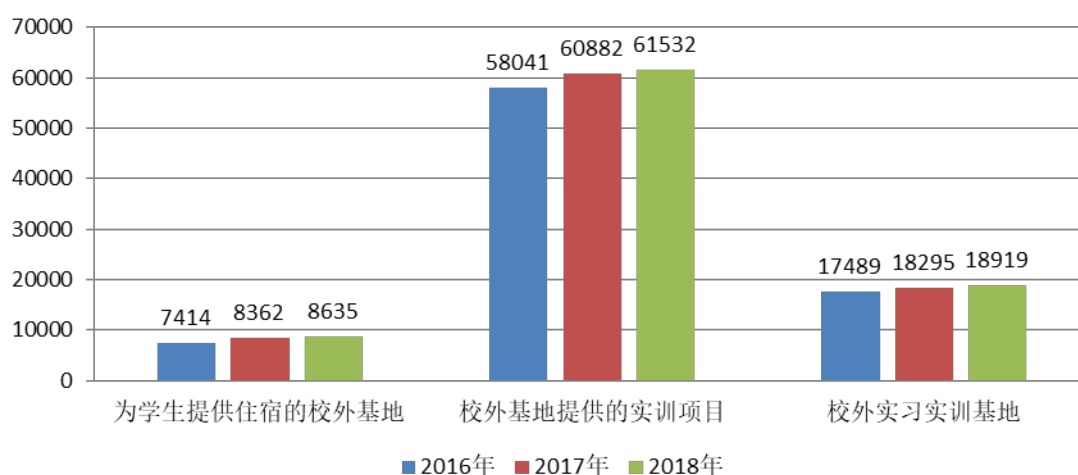


图 20 2016—2018 年广东省企业支持高职院校建设校外实训基地情况

6 政府责任

6.1 省级统筹

2018 年，广东省人民政府积极落实省级统筹发展职业教育的责任，推动出台了若干有关职业教育改革发展的重大法规和政策文件。《广东省职业教育条例》《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办〔2018〕40 号）、《中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（粤发〔2018〕25 号）等法规政策的出台，预示着广东省高等职业教育在新时代下迎来了新的历史发展机遇。

6.1.1 推动地方立法

《广东省职业教育条例》经广东省第十三届人大常委会第三次会议于 2018 年 5 月 31 日通过并公布，共七章五十八条，自 2018 年 9 月 1 日起施行。《广东省职业教育条例》对政府、行业组织、企业、学校等各方权利义务作了详细规定，使依法治教落地，逐步解决制约职业教育发展的瓶颈，激励行业企业举办或参与职业教育，促进产教融合，使职业教育向多元主体办学转变成为现实。

6.1.2 深化产教融合

《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》围绕构建教育和产业统筹融合发展格局、推动学科专业与产业需求精准对接、推进产教协同育人、加强产教融合师资队伍建设、完善招生考试配套改革、推进教育“放管服”改革、发挥企业的重要主体作用、推进产教协同创新、加强平台载体建设、推动粤港澳大湾区产教融合发展、开展产教融合建设试点和完善政策支持体系等十二个方面展开，并对 46 项重点任务逐一分工落实。

6.1.3 提升师资水平

《中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》明确，到 2022 年，职业院校专业课教师中双师型教师比例稳定在 60% 以上。深入实施职业院校教师素质提高计划。加强技术师范院校建设，大力培养适应现代职业教育发展的高水平师资。支持职业院校、本科高等学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，建立健全高等学校、行业企业联合培养“双师型”教师的机制。鼓励职业院校教师积极开展企业技术服务工作。职业院校教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。

自 2017 年 6 月起，广东省实施高校教师职称制度改革，下放职称评审权，高职院校自主开展评审。2018 年已有 11 所高职院校完成教师职称评审，66 所高校完成教师职称制度文件备案。

2018 年全省高等职业院校骨干教师省级培训项目共培训 2265 人，完成率 113.25%，2016-2018 期间共培训 7508 人，完成率达到 125.1%。

6.2 重点领域

广东高职实施高等职业教育创新发展行动计划，在诊断与改进、创新强校考核奖补支持、中高本协同培养、省示范职业教育集团建设项目、省级专业课程标准、国家教学成果奖组织、省示范性高职院校建设、省一流高职院校建设、现代学徒制工作等方面都做出了显著成绩。

6.2.1 大力推动质量工程项目

根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》（教职成〔2015〕9 号）、《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016—2020 年）实施方案》

（粤教高〔2016〕8号）等文件精神，为推动全省高等职业院校深化教育教学改革、提高人才培养质量，广东省教育厅发布《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194号），组织开展2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作，项目包括专业类、基地类、教师类、教学改革类等四大类12个分类项目。

6.2.2 稳步推进考试招生改革

广东省教育厅、广东省招生委员会办公室印发的《关于深化2019年普通高等学校考试招生改革的通知》（粤教考函〔2018〕73号）明确，广东将进一步加大高职院校分类考试招生改革力度，完善高职院校分类考试招生录取模式，推动“文化素质+职业技能”评价录取成为高职院校招生录取的主渠道：一是继续推进高职院校依据学考成绩招录普通高中毕业生的试点改革，增加体育类、艺术类（含音乐类、美术类，下同）招生科类并扩大招生规模；二是进一步完善高职院校“3+专业技能课程证书”招收中等职业学校毕业生考试招生管理；三是进一步规范和完善高职院校自主招生录取工作；四是优化高职院校分类考试招生录取各项工作的时间安排；五是继续深化面向初中毕业生的中高职贯通人才培养招生改革。

6.2.3 专项工作推动提质发展

2018年广东省开展的部分高职教育专项工作见下表。

表6 2018年广东省高职部分专项工作

项目类型	相关政策	主要内容
职业院校评估	《广东省教育厅关于开展2018年全省职业院校评估工作的通知》（粤教职函〔2018〕60号）	81所高职院校完成了数据采集与审核、院校自评工作。本次评估充分贯彻落实党的十九大关于推进国家治理体系和治理能力现代化精神，深入推进管办评分离，完善职业院校评估制度，规范办学。
创新强校	《广东省教育厅关于开展	2018年，通过申报规划自查材料，教育厅组织

考核奖补支持	2018 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》(粤教职函〔2018〕104 号)	专家组审核, 80 家高职院校 (A 类 28 家、B 类 35 家、C 类 17 家) 创新强校考核结果进行公示, 广东省财政奖补资金据此下发到各高职院校。
中高职衔接、高职本科协同培养	《广东省教育厅广东省招生委员会办公室关于开展 2018 年职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作的通知》(粤教职函〔2018〕68 号)、《广东省教育厅关于开展 2018 年高职院校与本科高校协同育人试点工作的通知》(粤教职函〔2018〕76 号)	最终确定 63 所高职院校与 210 所中职学校 (含技工学校, 下同) 在 819 个专业点开展三二分段试点, 试点专业招生计划纳入 2018 年试点中职学校中职招生总计划和 2021 年对口高职院校高职 (专科) 招生总计划。9 所应用本科院校 22 个专业点与 9 所高职院校对接进入四年制应用型本科人才培养试点项目, 27 所高职院校 53 个专业点与 16 所应用本科高校对接三二分段专升本应用型人才培养试点项目。
省示范职业教育集团建设项目	《广东省教育厅关于做好省示范职业教育集团建设工作的通知》(粤教职函〔2018〕100 号)	经申报、形式审查、专家评审、网上公示等环节, 确定广东食品药品职业学院牵头组建的广东食品药品职业教育集团等 24 个职业教育集团为省示范职业教育集团立项建设对象。
发布省级专业教学标准	《关于公布部分职业教育专业课程标准研究成果的通知》(粤教职函〔2018〕127 号)	在项目立项建设的基础上, 广东省发布了其中 22 个职业教育专业课程标准。
推荐国家教学成果奖	《广东省教育厅关于推荐 2018 年职业教育国家级教学成果奖遴选项目的通知》(粤教职函〔2018〕49 号)	广东省获 2018 年职业教育国家教学成果奖 43 项, 其中高等职业教育获奖 34 项 (含特等奖 1 项)。
组织省示范性高职院校验收	《广东省教育厅关于组织开展广东工程职业技术学院等 10 所省示范性高职院校建设项目验收工作的通知》(粤教职函〔2018〕143 号)	省教育厅组织对广东工程职业技术学院等 10 所省示范性高职院校建设项目进行验收。
省一流高职院校建设中中期检查	《广东省教育厅关于开展 2018 年广东省一流高职院校建设计划项目中中期检查工作的通知》(粤教职函〔2018〕142 号)	中期检查以国家和省有关文件及广东省一流高职院校建设计划项目建设方案、任务书为依据, 重点考察建设指标和项目完成情况与完成质量、资金到位和使用情况、学校办学水平和综合实力提升情况等。
现代学徒制工作	广东省教育厅关于做好 2018 年度教育部现代学徒制试点工作的通知 (粤教职函〔2018〕号)、《广东省教育厅关于做好 2018 年省高等职业教育现代学徒制试点工作的通知》(粤教职函〔2018〕20 号)、广东省教育厅关于开展 2018 年度省高等职业教育现代学徒制试点工作检查的通知 (粤教职函 181 号)	遴选推荐 15 家单位 (高职院校 11 所) 获教育部第三批试点立项。对教育部第一批试点单位组织验收, 第二批试点单位组织检查。199 个专业点在省申报立项基础上, 2018 年开展招生试点, 省教育厅相继组织开展了检查工作, 对检查结果为“不合格”的专业点, 取消其省级试点资格和 2019 年省级试点申报资格。

6.3 经费投入

近年来，广东省级财政加大对高等职业教育的投入力度，不断提高生均拨款和加快推进省级职教基地建设工作。

6.3.1 办学经费增幅明显

随着生均定额拨款制度的逐步建立和完善，广东省高职院校生均财政拨款水平稳步提升，2018年生均财政拨款16481.21元，分别比2017年和2016年增长15.78%和23.18%。

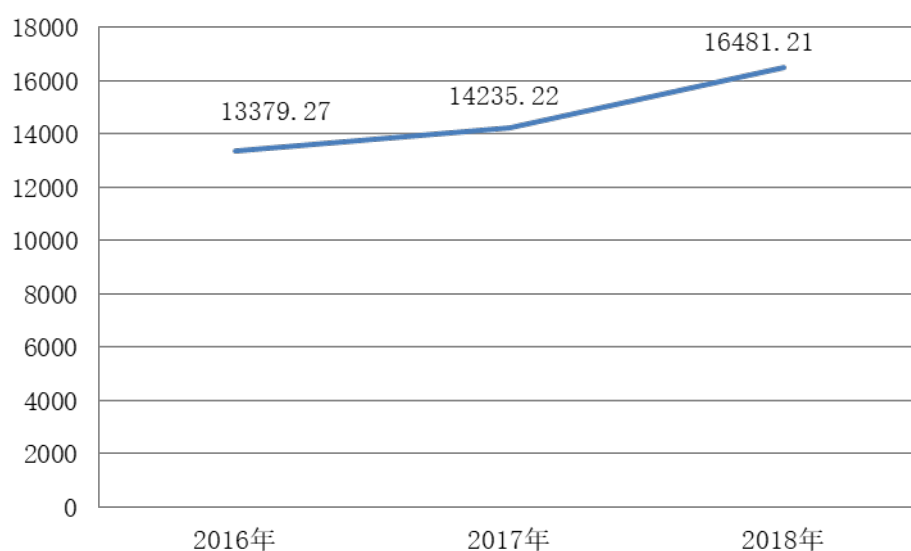


图 21 2016—2018 年广东高职生均财政拨款情况（元）

6.3.2 职教基地加快投入

2018年，按照《关于安排2018年完善职业教育资金（高职部分）的通知》（粤财教〔2018〕55号）以及《关于安排第二批2018年现代职业教育质量提升计划专项资金（高职部分）的通知》（粤财教〔2018〕216号）有关规定，省财政安排完善高职教育资金共138416万元，其中98205万元用于省级职业技术教育示范基地（清远）5所省属公办高职院校建设（见表7）。

表 7 省级职教示范基地（清远）建设规划

学校名称	新增建筑面积 /平方米	新增在校生 /人
广东建设职业技术学院	13 万	4500
广东交通职业技术学院	11 万	4000
广东工程职业技术学院	12 万	4000
广东科贸职业学院	11 万	4000
广东财贸职业学院	9.7 万	4000



省级职业技术教育示范基地（清远）鸟瞰

为了提升全省职业教育质量，财政精准对接建设项目给予资金支持，共投入提质资金 38457 万元；其中，精准支持创新强校工程建设 20338 万元、一流高职院校建设 17779 万元、职业院校师资素质提升 340 万元。

7 对外合作

7.1 一带一路

广东省高职教育贯彻落实国家“一带一路”倡议及省委省政府有关工作要求，加强“一带一路”职业教育联盟建设，助力中国企业“走出去”，加快国际化办学步伐，深化国际交流与合作，中国标准和中国品牌的国际影响力不断提升。

7.1.1 扩大联盟，深化合作

广东省“一带一路”职业教育联盟成立一年多以来，联盟成员单位继续秉持“共商、共建、共享”的原则，充分发挥联盟互学互鉴的平台作用，进一步扩大合作与交流，在推动广东职业教育对外开放、服务“一带一路”沿线国家，推动院校深度融入世界职业教育改革发展等方面做出了积极的贡献。2018年联盟新加入职业院校29所、企业2家、境外单位4家，政校行企成员单位达89家。此外，广州铁路职业技术学院牵头2所境外高校、15所国内高校、17家企业成立华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟，通过研究制定轨道类职业教育国际标准与规范，开发专业教学标准和课程体系，开展沿线国家铁路人才、师资、国际员工的培养培训，开展合作办学等，服务高铁走出去。

案例 23 “互学互鉴·合作共赢”，中国职业教育在世界舞台发声

由教育部职业教育与成人教育司等指导，广东省教育厅等单位主办，以“互学互鉴·合作共赢”为主题的“一带一路”职业教育国际研讨会，于2018年11月在深圳召开。来自21个国家和地区的300位职业教育专家学者及代表，围绕“一带一路”建设与职业教育发展等话题展开深度对话，为构建“一带一路”职业教育共同体，促进区域职业教育改革发展以及为“一带一路”提供更高水平的

技术技能人才支撑出谋划策。



举办“一带一路”职业教育国际研讨会，在世界职教舞台发声

7.1.2 品牌辐射，固化成果

广东省高职院校在国家“一带一路”倡议下，继续抢抓机遇，找准定位，精准对接，在主动服务中资企业、推动中国技术技能在沿线国家共享等方面发挥了重要作用，一批名优合作办学项目得到固化并产生辐射效应，形成“中国标准”“中国品牌”，为“一带一路”建设贡献中国智慧。

案例 24 举办国际大赛，中国标准引领职教发展

广东工贸职业技术学院成功主办 2018 年测量技术国际技能竞赛，该项赛事是全国举办的首个国际性测量技术技能竞赛，来自“一带一路”沿线的柬埔寨等 9 个国家的 10 所大学代表队参加了比赛。通过比赛，加强了与国有大型跨国公司的深度融合，输出了中国的先进测量技术标准和人才培养标准，协同推进了“一带一路”沿线国家的校际交流合作。



2018 年测量技术 国际技能竞赛选手在紧张比赛中

7.1.3 中国-东盟，全面合作

在中国教育部、外交部亚洲区域合作专项资金的支持下，中国教育国际交流协会设立“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”，鼓励并支持双方高等职业教育领域机制化、深层次、多形式、实质性合作。2018 年评选出首批 20 个特色鲜明、示范引领的项目，广东省有 2 个项目入选。入选项目体现了合作精神，聚焦本国经济与社会发展的专业建设与人才培养需求，内容涵盖境外办学、来华留学、人才培养、师生交流等。

案例 25 “中新海外研习基地合作项目”创建品牌

2018 年 7 月，广州番禺职业技术学院与新加坡南洋理工学院开展的学生海外研习基地合作项目入选全国首批“中国—东盟高职院校特色合作项目”。中新海外研习基地合作项目自 2009 年运行至今，已接收新加坡南洋理工学院师生近 2000 人，该学院近 400 人次的教师和学生赴新加坡开展师资培训和项目研习。

7.1.4 文化交融，增进认同

广东省高职院校在技术积累和教育合作的基础上，更注重与“一带一路”沿线国家的文化交流，让中华文化“走出去”，传播中国声音，与其形成命运共同体。

案例 26 讲好中国故事，情牵“一带一路”

广州城市职业学院以中华优秀传统文化为切入点，与马来西亚城市大学、泰国玛希隆大学等“一带一路”沿线国家的兄弟院校开展了形式丰富的文化交流项目。通过“请进来”，与马来西亚城市大学合作举办“中华雅艺体验营”活动，组织马来西亚师生学习孔子、老子等世界文化名人的趣味故事以及体验茶艺、书画、武术、香道等中华雅艺。通过“走出去”，向海外院校推广“国学教养教育丛书”，普及中华优秀传统文化。泰国玛希隆大学将该丛书用作中国文化培训教材，师生反映良好。



马来西亚学生茶艺展示

7.2 技术交流

高职院校通过“引进来”和“走出去”，互派师生、输出课程标准、推广技

术研发与应用、建立海外机构、引进国外优质资源等，进一步推动了高职教育对外的技术交流工作。

7.2.1 搭建技术平台，校企协同育人

广东省高职院校积极开展与国外高校、企业的合作，搭建协同育人平台。如顺德职业技术学院与德国亚琛工业大学合作共建工业 4.0 研究中心，将德国工业 4.0 技术标准引入顺德，促进顺德企业技术升级，同时注重开发课程，培养人才。广东食品药品职业学院依托美国 G2 生物医药服务集团，对接世界一流资源，搭建跨境高水平校企协同育人平台，在美国成立了广东食品药品职业学院“海外职业技术教育基地（美国）”“境外高水平人才培养基地（美国）”和“国际健康产业工程中心（美国）”。东莞职业技术学院 2016 年开始探索工程教育专业认证，学院专业教师全员参与，认真学习认证理念，精心实施认证过程，于 2018 年 3 月成为广东省首批通过 IEET 专业国际认证的专业，通过内培、外培、外引、企业锻炼等方式，培养和造就了一支具有国际视野的“双师型”教师队伍，满足学生学习需求，专业建设质量得到了大幅提升。

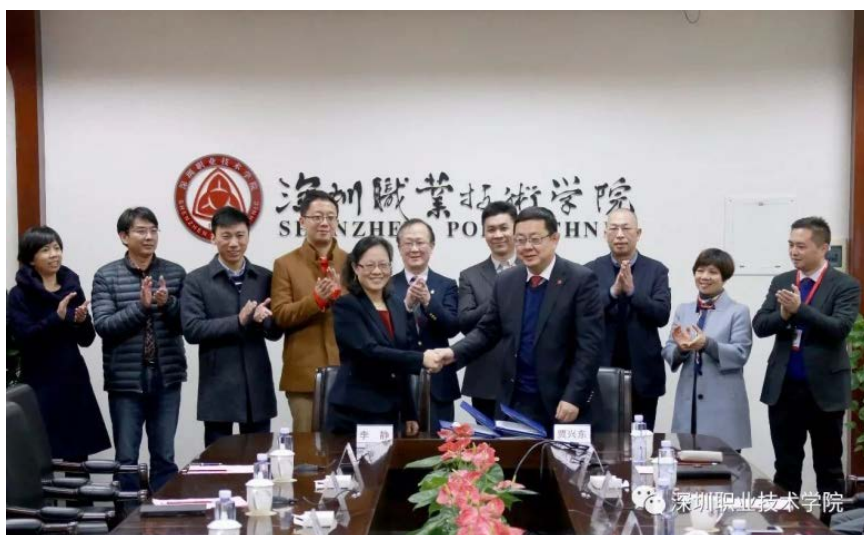
7.2.2 引进先进资源，寻求技术突破

推动广东高职教育应对产业转型升级，适应新一轮科技革命和产业变革趋势，促进广东产业迈向全球价值链中高端，将成为高职调整发展策略和人才培养定位的使命。广东高职院校通过多种形式，积极探索并寻求对外技术交流突破。

案例 27 签约诺贝尔奖团队，共建霍夫曼先进材料研究院

深圳职业技术学院与诺贝尔化学奖得主、美国康奈尔大学罗德·霍夫曼（Roald Hoffmann）教授领军的团队签约共建霍夫曼先进材料研究院，共同打造世界领先的新能源、新材料研究中心，致力于推动深圳和中国的新材料研发及产

业化发展。霍夫曼先进材料研究院将依托深圳职业技术学院，立足于新型功能材料的研发与应用，其中包括材料的设计、制备、表征、优化和其在清洁和可再生能源领域的应用，主要研发的材料包括新型光电功能材料、新型多孔材料、新型储能材料以及新型纳米功能材料。



霍夫曼团队签约现场

7.3 校企协同

广东高职院校通过校企协同探索职业教育人才新模式和新标准建设，积极推进粤港澳大湾区教育融合发展。2018年，在校生服务“走出去”企业国（境）外的实习时间达到 17.78 万人日，与 2017 年 3.34 万人日相比增长了 4 倍多。

7.3.1 模式探索，多样发展

高职院校通过外派教师开展技术支援、应届毕业生外派海外就业、参与“走出去”企业的实习项目、建立校企合作实习基地等途径积极探索与企业协同“走出去”相配套的职业教育发展模式，并取得显著成效。

案例 28 协同企业“走出去”，探索多模式发展

广州工程技术职业学院与斯堪尼亚销售（中国）有限公司自 2011 年起进行深度校企合作，在此基础上，联办“广州工程技术职业学院斯堪尼亚学院”，探

索了混合办学、共建专业的办学模式。广州城建职业技术学院，精准对接产业，与其深度合作的企业中辰建设（卢旺达）有限公司合作建设的卢旺达“城建一中辰‘一带一路’校企合作实习基地”已正式挂牌。“城建一中辰现代学徒制”试点班学生作为首批外派学生技术员，开始海外跟岗实习。

7.3.2 标准引领，海外认可

探索中国标准“走出去”的教育资源输出新模式让“中国标准”走向世界舞台。2018年，广东高职院校开发并被国（境）外采用的专业教学标准增至28个，开发并被国（境）外采用的课程标准达到81个。

案例 29 开发标准境外推广，助力农垦海外企业安全生产

2018年，广东农工商职业技术学院通过在广东农垦橡胶集团海外公司的深入调研，开发《橡胶加工安全生产规范》标准。标准现已被广东农垦橡胶集团泰国、柬埔寨、马来西亚、印度尼西亚等4个国家20多家海外公司认定和使用，有效提高了广垦橡胶集团海外公司的安全生产水平。《橡胶加工安全生产规范》的开发和使用，不仅解决了广垦橡胶集团海外企业的安全生产问题，也为世界橡胶行业的安全生产提供了可供借鉴的专业标准。

7.4 湾区互动

粤港澳大湾区建设是国家战略，不仅为三地经济发展注入了新活力，更为高职教育的高质量发展开辟了新的合作空间。

7.4.1 标准互通助力行业发展

2017年3月，由广东省质量技术监督局批准发布《广东终身教育资历框架等级标准》，这是全国首个资历框架地方标准。2018年由广东省教育厅牵头，启动与香港资历框架对接工作，服务于粤港澳大湾区终身教育体系的构建。广东高职院校

校积极开展培训与职业技能认证，培养与国际接轨、粤港澳大湾区通用的技术技能人才。

7.4.2 技能大赛促进技术交流

为增进三地交流，提升技能水平，培养学生精益求精的工匠精神和国际就业竞争力，广东部分高职院校开始举办粤港澳大湾区学生技能大赛。

案例 30 举办海峡两岸暨香港技能大赛

2018 年广州民航职业技术学院在三次承办国家级技能大赛基础上，联合台湾中华航空产业发展协会等单位，举办了首届两岸暨香港职业院校飞机维修技能邀请赛，台湾中华科技大学、香港专业教育学院青衣分校、上海民航职业技术学院、新疆职业大学、浙江交通职业技术学院等 6 所院校 7 支代表队共聚校园，参照世界技能大赛的相关规程开展了一次精彩的技能大比武，让海峡两岸暨香港青年学生共同谱写“中华传承”新篇章。



广州民航职业技术学院承办国台办项目举办海峡两岸暨香港技能大赛

8 服务贡献

8.1 技术技能人才服务

广东高职院校根据省“十三五”规划提出的产业结构调整规划和重点发展产业目录，积极调整优化技术技能人才培养结构和布局，培养省经济社会发展所需要的人才，服务于本省各类企事业单位。

8.1.1 服务经济社会结构调整

2018 年，广东高职院校在校生人数为 759085 人，比 2017 年 737334 人增长 2.95%；为社会输送了 252026 名毕业生，比 2017 年 237657 人增长 6%。就业人数为 238198 人，较上年 228578 人增长 4.2%。广东省高职专业和重点发展的产业匹配度越来越高。据统计，大数据技术与应用、工业机器人技术、云计算技术与应用等新型专业的招生规模分别增长 920%、85.5%、141%。2017-2018 年，开设这些新型专业的学校数和招生人数的比较如图 22 和图 23 所示。

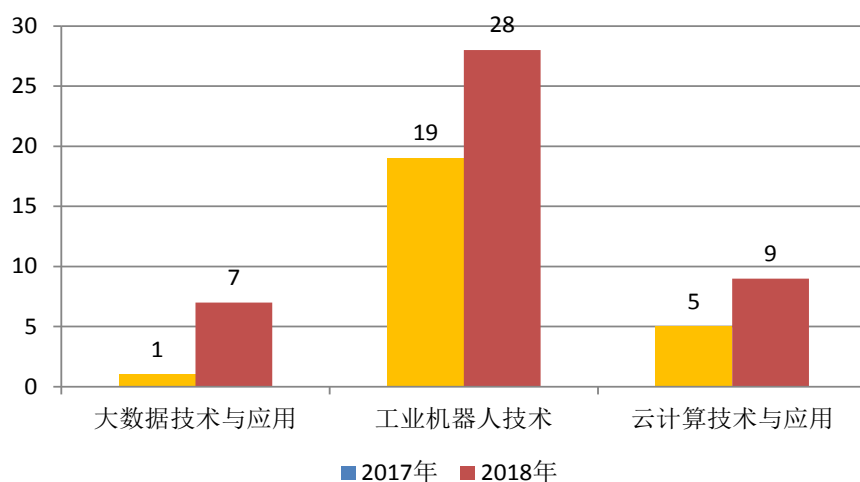


图 22 2017—2018 年部分新型专业开设学校数（所）

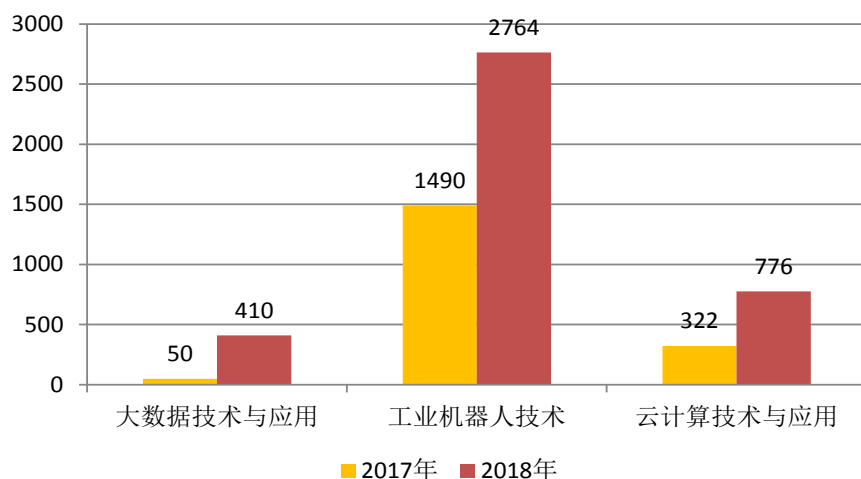


图 23 2017—2018 年部分新型专业的培养规模（人）

8.1.2 服务本地及中小微企业

2018 年广东高职院校毕业生中，留在本省就业的毕业生 205689 人，本省就业比例为 94%。其中，在高职院校所在地市内就业的毕业生 142982 人，本地就业率为 60.02%，比 2017 年增长 2.4%。高职教育对本地经济社会发展的人才支撑作用越来越明显。

高职院校毕业生主要服务于中小微企业等基层组织，截至 2018 年 8 月 31 日，在中小微企业等基层组织就业的应届毕业生为 181265 人，占毕业生的 71.92%，较 2017 年的 172088 人增长 5.33%。

8.2 应用技术创新服务

广东省高职院校坚持应用为主的科研特色，广泛整合专业科研资源，与企业和相关科研机构合作，以应用性研究和技术开发为重点推进科研工作，院校科研能力和技术服务的能力均大大提升。

8.2.1 服务产业转型升级

2018 年，横向技术服务到款额 27824.43 万元，比 2017 年、2016 年分别增

长了 71.83%、114.31%，横向技术服务产生的经济效益为 43157.33 万元，为落实广东建设制造强省、网络强省、数字经济强省的经济发展目标提供了强有力的技术支持，促进了全省产业转型升级。

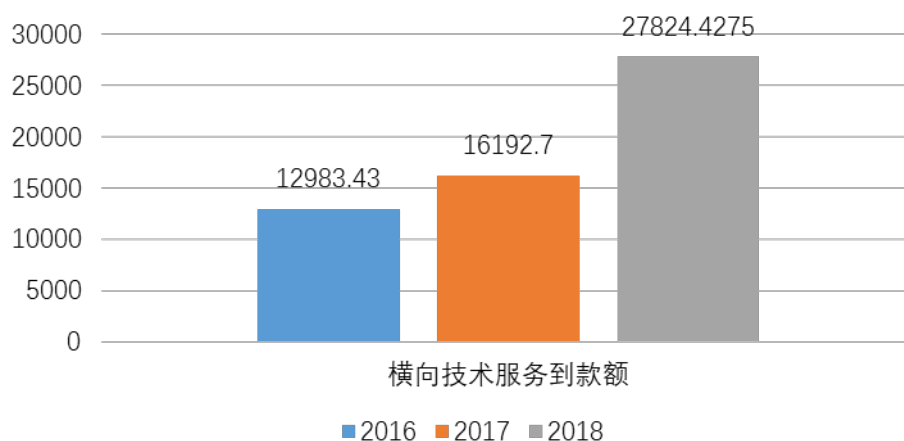


图 24 2016—2018 年广东省高职院校横向技术服务到款情况（万元）

案例 31 校企合作攻克技术难题，推进企业转型升级

广东轻工职业技术学院与广州市味研生物工程科技有限公司合作的项目成果“虾呈味基料产业化关键技术研究及示范”，获 2017 年广东省轻工业联合会科学技术进步奖二等奖，使生产效率较以前提高了 40%以上，为企业带来良好的经济效益，加速了企业技术创新，促进了转型升级。

广东环境保护工程职业学院积极开展固体废物和危险废物无害化处理处置和资源综合利用，探索出具有自主知识产权的“高砷高锡高铅重金属污泥资源化综合回收关键技术”，主持的“蓝湿皮加工手套皮生产废水处理及回用技术研发”获得了“广东省环境保护科技三等奖”，有效推动了环保企业技术改进。

8.2.2 服务农业现代化

自《广东省新型城镇化规划（2016-2020 年）》出台以来，广东省高职院校积极响应，纷纷开设农林牧副渔类专业，扩大农业技术技能人才培养规模。同时，

这些高职院校广泛开发农业技术，用现代科学技术和现代工业来装备农业，促进了广东现代农业发展进程。2018 年，共有 14 所高职院校开设了 14 个涉农专业、43 个专业点，人才培养规模比去年增长 8.5%。

案例 32 科技服务，助力青梅产业发展

揭阳职业技术学院与广东殿羽田食品有限公司合作发展青梅产业，促进普宁市青梅产业的发展。开展广东省科技计划项目“低盐调味青梅蜜饯安全生产关键技术研究及应用示范”的研究工作，指导学生开展青梅酵素果冻等创新产品研究，获得 2018 年省攀登计划立项，以及 2 项发明专利授权。



青梅蜜饯生产过程中的生物工程系学生

8.3 文化教育服务

服务国家精准脱贫攻坚、服务全面建成小康社会、服务乡村振兴战略，既是高职院校的社会责任，也是高职院校的政治任务。各院校按照省委、省政府统一部署，充分发挥办学资源优势，积极参与社会服务建设，促进社会协调发展。

8.3.1 服务学习型社会建设

广东省高职院校充分发挥继续教育、干部培训等建校基础的传统优势，服务广东省学习型社会建设。2018 年，广东省高职院校非学历培训到款额 48079.8

万元，比 2017 年、2016 年 33494.54 万元分别增长 24.64%和 43.55%；公益性培训服务 1616716 人日，比 2017 年和 2016 年分别增长 77.22%和 180%。

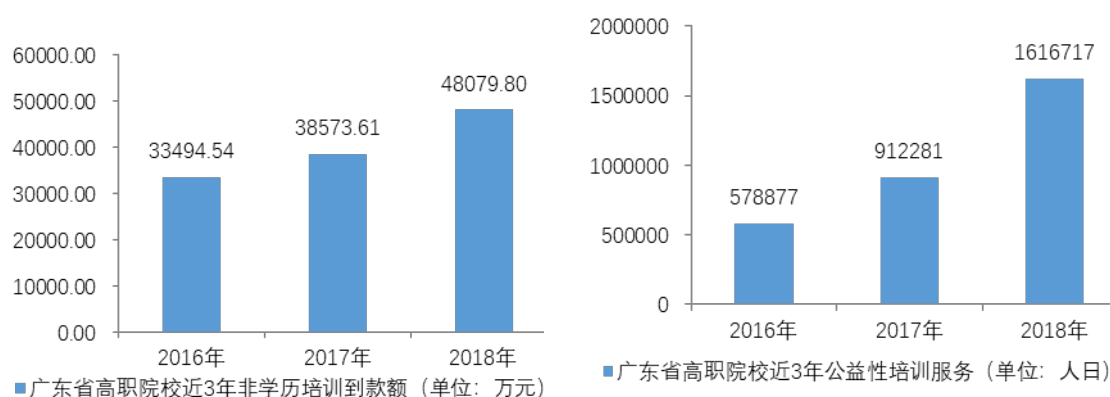


图 25 2016—2018 年广东省高职院校培训服务情况

案例 33 搭建先进对话平台，服务女干部成长

广东女子职业技术学院承办的“广东中青年女干部培训班”，首开全国中青年女干部培训先河，得到中组部、全国妇联的肯定和推广。1991 年开办至今已举办 52 期，学员覆盖全省各地市、省直各机关单位以及新疆、西藏、四川等地区，培养优秀中青年女干部 2300 多人，为地方建设做出了积极的贡献。



广东女子职业技术学院开展女干部培训与交流活动

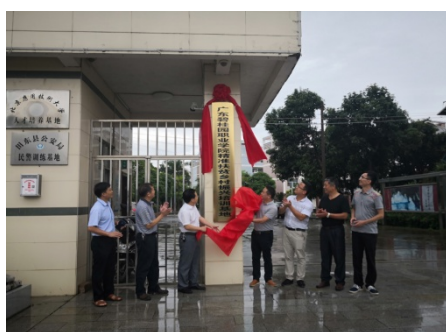
8.3.2 服务脱贫攻坚战略

全省高职院校勇于承担精准对口扶贫任务，对口帮扶省份涵盖西藏、新疆、云南、四川及省内多个地市，在推动“产业扶贫、资产扶贫”的同时，积极创新“智力扶贫、教育扶贫”模式，充分调动师生员工扶贫积极性，将扶贫工作与专

业建设、课程建设紧密结合，发挥品牌专业优质资源优势，为扶贫村脱贫提供智力支持。

案例 34 开展精准扶贫，共建乡村振兴培训基地

广东碧桂园职业学院成立“精准扶贫、乡村振兴”行动工作小组，挂牌“广东碧桂园职业学院精准扶贫乡村振兴培训基地”，2018 年度协助完成各区域扶贫队组织的精准扶贫培训招生与就业招聘会累计 18 场次，到场咨询人数 3000 余人。优先为建档立卡户提供就业岗位和培训需求，解决了一部分无法外出务工的建档立卡户的就近就业问题。各扶贫小组根据实际，积极协助区域扶贫工作队和当地政府开展种养殖、电工、插花、家政服务等各类培训班 40 余班次，累计培训村民 1716 人，其中建档立卡户 1167 人。



(a) 挂牌学院培训基地



(b) 学院教师扶贫专题讲授



(c) 培训班现场



(d) 培训结业

广东碧桂园职业学院扶贫活动

8.3.3 服务城乡融合发展

高职院校以校企精准对接、精准育人为导向，立足本地社会经济发展，通过校地对接等各种形式，服务于美丽乡村建设，推动了城乡融合一体化发展。

案例 35 校地结对实践育人，开展学生暑期基层锻炼

珠海城市职业技术学院组织学生到地方开展暑期挂职锻炼，已坚持了 8 年时间。2018 年 7、8 月，组织 100 余名学生、8 支团队，深入珠海市、茂名市等地区开展形式多样的暑期挂职锻炼活动。活动内容涵盖社区服务、教育关爱、政策宣传、企业团建、红色调研、文艺下乡、新农村建设等，累计服务时长达 1456 小时。活动得到了多家媒体的关注与报道，学校荣获广东省暑期社会实践三下乡先进单位。



学生暑期基层挂职锻炼活动

9 应对挑战

9.1 “推动高质量发展”对职业教育提出更高要求

9.1.1 问题：职业教育服务能力需进一步提升

2018年10月，习近平总书记视察广东时发表了重要讲话，对广东提出了“推动高质量发展”等明确要求。这对广东经济发展方式转变和产业转型升级提出了具体的要求。与之相适应，高等职业教育也必须增强高素质技术技能人才的供给能力，在规模、结构、质量、效益、特色等方面进一步提升服务和支撑广东经济高质量发展能力。

9.1.2 对策：深化改革，实施扩容提质强服务

一是做大做强职业教育。进一步健全以省为主统筹规划高等职业教育的管理体制，强化各级政府发展职业教育的职责。调整省属职业院校管理体制，实施职业院校集团办学，加快推进省级职业技术教育示范基地（清远）建设。全面落实公办职业院校生均拨款制度，探索建立现代学徒制财政补贴、学生实习补助制度，强化财政投入，改善办学条件，扩大优质职业教育资源。落实习近平总书记考察广东时提出的“经济发展任何时候都不能脱实向虚”指示精神，服务“中国制造2025”，优化专业结构，加强工科类专业建设。推动各地市围绕区域产业需求，整合职业教育资源，优化布局结构。二是实施高水平职业院校和专业建设计划。围绕高端产业和产业高端，建设一批国家级高水平高职院校和专业（群）；对接省重点产业、龙头企业和区域重点产业，打造一批省级高水平职业院校和专业（群）。三是推进校企精准对接、精准育人，进一步深化产教融合、校企合作，充分发挥企业办学主体作用，创新校企一体技术技能人才培养模式，提高人才培

养的针对性和适应性；发挥职业院校资源优势，大力开展社会培训、技术服务等，不断增强职业院校服务经济社会发展和产业转型升级能力。

9.2 高职教育的发展有待进一步均衡

9.2.1 问题：不同区域发展水平存在较大差距

广东省虽然是我国第一经济大省，同时也是经济发展不均衡的省份，珠三角以近三成的面积、近一半的人口，创造出八成的 GDP。职业教育资源分布与产业的分布趋势一致，珠三角集中了绝大多数的优质高职教育资源，全省各区域高职院校发展的不均衡问题较为突出。

9.2.2 对策：加强统筹，分类指导特色发展

一是落实《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，把职业院校发展与服务区域支柱产业、地方特色优势产业的要求有机结合。实施高水平职业院校和专业建设计划，推动每个地市办好至少 1 所高职院校。加强分类指导，引导不同地区、不同行业、不同水平的高职院校发挥自身特色和优势，主动适应区域和产业需求，形成差异化、特色化发展的格局。二是引导鼓励高职院校根据自身的办学特色和区域产业发展的需要，办好特色优势专业。完善支持高职院校开展社会服务政策，充分调动高职院校教师创新能力，支持职业院校教师开展社会培训、技术开发等，切实增强职业教育服务、支撑区域经济社会发展能力，更好地满足区域产业发展要求。

附表¹

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	95.40	94.56
		2	月收入	元	3075.00	3362.00
		3	理工农医类专业相关度	%	72.22	71.63
		4	母校满意度	%	91.89	93.99
		5	自主创业比例	%	0.26	0.35
		6	雇主满意度	%	95.15	95.17
		7	毕业三年职位晋升比例	%	39.56	49.83

¹ 附表 1、附表 3、附表 4、附表 5、附表 6 的数据来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、2017 年和 2018 年广东省高校毕业生就业质量报告或通过学校相关数据统计得出。附表 2 数据根据广东省高等职业院校在校生情况调研数据统计得出。

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校名 称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	277675	265742	—
		2	教书育人满意度		—	—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	174573	144814	—
				满意度	%	82.17	78.41	—
			(2) 课外育人	调研人次	人次	191911	155229	—
				满意度	%	80.14	74.63	—
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	268261	201819	—
				满意度	%	79.61	74.91	—
		(2) 公共基础课(不含 思想政治课)		调研课次	课次	326684	223600	—
				满意度	%	80.24	75.60	—
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3330555	345763	—
				满意度	%	84.71	80.79	—
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	219595	184573	—
				满意度	%	82.45	76.89	—
			(2) 教学管理	调研人次	人次	198740	167558	—
				满意度	%	82.00	76.88	—
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	209088	175253	—
				满意度	%	78.54	74.06	—
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2340989.29	2641665.49	—
		6	学生社团参与度		—	—	—	—
			(1) 学生社团数		个	7305	7043	—
			(2) 参与各社团的学生人数		人	209946	156081	—

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	15.71	15.54
		2	双师素质专任教师比例	%	59.81	58.74
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9430.09	12678.77
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.68	17.96
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72	0.80
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	4015.12	6802.74
		7	教学计划内课程总数	门	63062	66292
			其中：线上开设课程数	门	8249	10859

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	525	974	—
		2	非全日制国（境）外人员 培训量	人日	46343	124177	—
		3	在校生服务“走出去”企 业国（境）外实习时间	人日	33375	177841	—
		4	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	4519	12375	—
		5	在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	46	156	—
		6	开发并被国（境）外采用 的专业教学标准数	个	18	28	—
			开发并被国（境）外采用 的课程标准数	个	25	81	
		7	国（境）外技能大赛获奖 数量	项	80	125	—

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
		1	全日制在校生人数	人	737334	759085	—
			毕业生人数	人	237657	252026	—
			其中：就业人数	人	228578	238198	—
			毕业生就业去向：	—	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	136945	142982	—
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	12123	14175	—
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	172088	181265	—
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	13877	10682	—
		2	横向技术服务到款额	万元	16192. 70	27824. 43	—
			横向技术服务产生的经济效益	万元	21553. 46	43157. 33	
		3	纵向科研经费到款额	万元	17916. 97	21287. 38	—
		4	技术交易到款额	万元	6942. 32	3931. 22	—
		5	非学历培训到款额	万元	38573. 61	48079. 80	—
		6	公益性培训服务	人日	912281	1616716	—
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ）地市级（ ） 行业或企业（ ）其他（ ）					

表 6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	年生均财政拨款水平	元	14235.22	16481.21
			其中：年生均财政专项经费	元	5815.18	4602.60
		2	教职员工额定编制数	人	35750	37577
			在岗教职员工总数	人	48078	50256
			其中：专任教师总数	人	34519	36097
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	13249.41	19175.96
		4	生均企业实习经费补贴	元	476.26	865.02
			其中：生均财政专项补贴	元	43.58	101.51
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	15.61	11.16
			其中：生均财政专项补贴	元	3.56	4.83
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1864884	2074793
			年支付企业兼职教师课酬	元	99581817.95	187217647.66
			其中：财政专项补贴	元	16290037.31	18735934.13

注：2018 年生均财政拨款水平实际为 2017 年生均财政拨款情况，2017 年生均财政拨款水平实际为 2016 年生均财政拨款情况。